



**UNIVERSITÀ
DI TORINO**

CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

Anno accademico 2025/2026

Corso di Pedagogia Sperimentale

Prof. Roberto Trincherò

Alunne:

Miriam Baqili (1170670)

Alice Novara (1135781)

Angelica Ferrero (1127944)

Federica Silli (1129774)

RAPPORTO DI RICERCA EMPIRICA

Vi è relazione tra l'autostima e il rendimento scolastico?

INDICE:

***1. DEFINIZIONE DEL PROBLEMA DI PARTENZA, TEMA DI RICERCA E
OBIETTIVO DI RICERCA***

- 1.1. Problema di ricerca
- 1.2. Tema di ricerca
- 1.3. Obiettivo conoscitivo

2. COSTRUZIONE DEL QUADRO TEORICO

- 2.1. Mappa concettuale
- 2.2. Sviluppo del quadro teorico
- 2.3. Bibliografia

3. FORMULAZIONE DELLE IPOTESI DI LAVORO

4. IDENTIFICAZIONE DI FATTORI DIPENDENTI, INDIPENDENTI, MODERATORI

- 4.1. Fattori dipendenti
- 4.2. Fattori indipendenti
- 4.3. Fattori moderatori

5. DEFINIZIONE OPERATIVA DEI FATTORI

- 5.1. Tabella a quattro colonne (fattori, indicatori, domande e possibili risposte)

6. DEFINIZIONE DELLA POPOLAZIONE DI RIFERIMENTO, NUMEROSITÀ DEL CAMPIONE E TIPOLOGIA DI CAMPIONAMENTO

- 6.1. Popolazione presa come riferimento
- 6.2. Numerosità del campione utilizzato
- 6.3. Strategia scelta per estrarre il campione

7. DEFINIZIONE DI TECNICHE E STRUMENTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

8. DEFINIZIONE DEL PIANO DI RACCOLTA DEI DATI

- 8.1. Piano di raccolta dei dati
- 8.2. Questionario

9. ANALISI DEI DATI E INTERPRETAZIONE DEI RISULTATI

- 9.1. Analisi dei dati
- 9.2. Interpretazione dei risultati

10. AUTORIFLESSIONE SULL'ESPERIENZA COMPIUTA

1. DEFINIZIONE DEL PROBLEMA DI PARTENZA, TEMA DI RICERCA E OBIETTIVO DI RICERCA

1.1 Problema di ricerca

Vi è relazione tra l'autostima e il rendimento scolastico?

1.2 Tema di ricerca

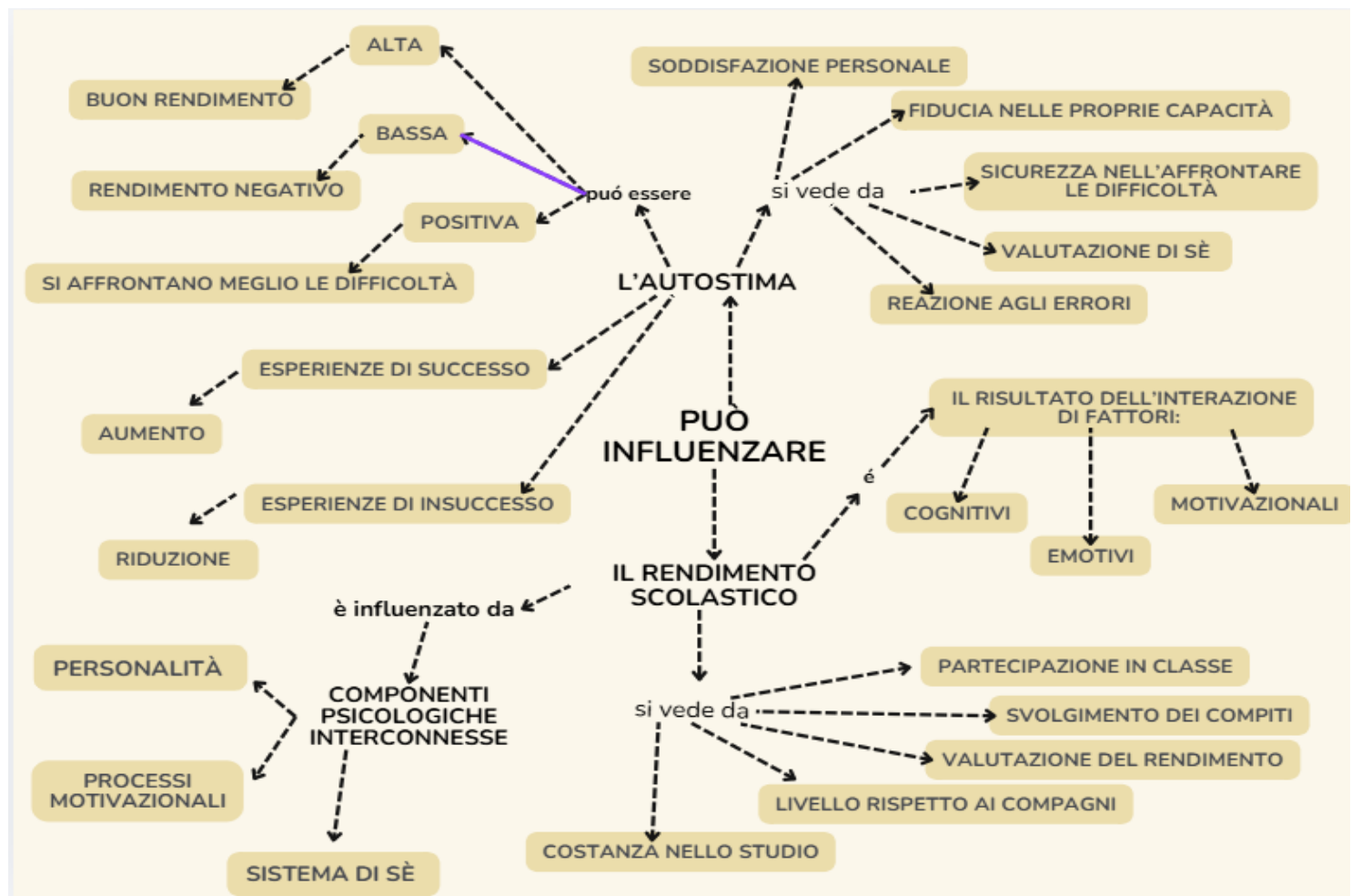
L'autostima influenza il rendimento scolastico negli studenti

1.3 Obiettivo conoscitivo

Stabilire se il livello di autostima degli studenti influenza il loro rendimento scolastico.

2. COSTRUZIONE DEL QUADRO TEORICO

2.1. Mappa concettuale



2.2. Sviluppo del quadro teorico

La domanda dalla quale partiamo per svolgere la nostra ricerca è: vi è relazione tra l'autostima e il rendimento scolastico?

Ci siamo affidate a due articoli:

Articolo 1: riguarda il rendimento scolastico e sostiene che esso non sia determinato solo da capacità cognitive o da impegno nello studio, ma è influenzato da più componenti psicologiche interconnesse. In particolare, la letteratura psicologica mette in luce che: la personalità, i processi motivazionali e il sistema del sé (che include l'autostima) sono tutti fattori associati al rendimento scolastico.

Studi empirici mostrano che variabili della personalità come l'orientamento al successo, l'autodisciplina e l'attività spiegano una parte significativa della varianza nei risultati scolastici. Anche dimensioni come estroversione o vulnerabilità emotiva sono correlate alle differenze nel rendimento, anche se non in modo univoco.

Il sistema del sé, tra cui rientrano concetti come autostima e rappresentazioni di sé, risulta parte integrante dei meccanismi motivazionali che facilitano o ostacolano l'apprendimento e il rendimento scolastico.

Articolo 2: L'articolo di Letizia Mannino esplora come studenti con abilità simili possono reagire in modi molto diversi davanti a un compito scolastico: alcuni si scoraggiano facilmente, altri aumentano l'impegno. Questa differenza non dipende solo dai livelli di capacità, bensì dalle teorie implicite dell'intelligenza che ognuno sviluppa cioè dalle convinzioni su quanto l'intelligenza sia fissa o modificabile.

Le teorie implicite dell'intelligenza si formano, secondo l'articolo, attraverso l'esperienza relazionale con la figura genitoriale e il senso di sicurezza emotiva che essa trasmette. Un attaccamento sicuro favorisce un approccio esplorativo e resiliente di fronte alle difficoltà, mentre un attaccamento insicuro predispone a scoraggiarsi più facilmente.

Lo studio sostiene che per comprendere il rendimento scolastico sia necessario considerare l'interazione tra fattori

emotivi (come la percezione di sé, le convinzioni personali, l'attaccamento), motivazionali e cognitivi, piuttosto che isolare un singolo determinante.

Conclusione: I due articoli concordano nel sottolineare che il rendimento scolastico non può essere spiegato esclusivamente in termini di capacità cognitive o di impegno nello studio, ma risulta dall'interazione di molteplici fattori psicologici. In particolare, entrambi evidenziano il ruolo centrale delle variabili emotive, motivazionali e del sistema del sé, tra cui l'autostima e le rappresentazioni personali.

Le ricerche mostrano che tratti di personalità, come l'orientamento al successo, l'autodisciplina e alcune dimensioni emotive, incidono significativamente sulle differenze di rendimento tra gli studenti. Allo stesso tempo, le convinzioni personali sull'intelligenza influenzano il modo in cui gli studenti affrontano le difficoltà scolastiche: chi concepisce l'intelligenza come modificabile tende a reagire agli insuccessi con maggiore impegno e resilienza, mentre chi la percepisce come fissa è più incline allo scoraggiamento.

Possiamo dire quindi che entrambi gli studi sostengono l'importanza di adottare una prospettiva integrata, che consideri il rendimento scolastico come il risultato dell'interazione tra fattori cognitivi, emotivi e motivazionali, sottolineando la necessità di interventi educativi mirati non solo allo sviluppo delle competenze, ma anche al benessere psicologico degli studenti.

2.3. Bibliografia

- <https://www.papers.psicotecnica.com/GiornaleDiPsicologia.2009.3.pdf#page=77>
- https://www.educare.it/j/attachments/article/3860/2019_pp.61-68_Mannino-La%20correlazione%20fra%20rendimento%20scolastico%20e%20variabili%20emotive.pdf

3. FORMULAZIONE DELLE IPOTESI DI LAVORO

- Gli studenti con alta autostima tendono a ottenere un rendimento scolastico migliore.
- Gli studenti con bassa autostima tendono a ottenere un rendimento scolastico più basso.
- Gli studenti con autostima positiva affrontano meglio le difficoltà scolastiche.
- Le esperienze di successo scolastico aumentano l'autostima degli studenti.
- Le esperienze di insuccesso scolastico possono ridurre l'autostima degli studenti.

4. IDENTIFICAZIONE DI FATTORI DIPENDENTI, INDIPENDENTI, MODERATORI

4.1. Fattori dipendenti

Il rendimento scolastico

4.2. Fattori indipendenti

L'autostima

4.3. Fattori moderatori

L'età, il genere, lo stile educativo genitoriale

5. DEFINIZIONE OPERATIVA DEI FATTORI

5.1. Tabella a quattro colonne (fattori, indicatori, domande e possibili risposte)

FATTORE INDIPENDENTE	INDICATORI	ITEM	VARIABILI
AUTOSTIMA	Fiducia nelle proprie capacità	Ti senti sicuro/a delle tue capacità	1. Mai 2. Qualche volta 3. Sempre

	Sicurezza nell'affrontare le difficoltà	Riesci ad affrontare i compiti difficili senza scoraggiarti?	1. Sì 2. Qualche volta 3. Raramente
	Soddisfazione personale	Sei soddisfatto dei risultati che ottieni a scuola?	1. Sì 2. Qualche volta 3. Raramente
	Reazione agli errori	Quando fai un errore a scuola, riesci a rimanere motivato/a?	1. Mai 2. Qualche volta 3. Sempre
	Valutazione di sé	Ti senti adeguato/a nel tuo ruolo di studente?	1. sì 2. qualche volta 3. raramente

FATTORE DIPENDENTE	INDICATORI	ITEM	VARIABILI
RENDIMENTO SCOLASTICO	Valutazione rendimento	Come valuti il tuo rendimento scolastico generale?	1. Scarso 2. Nella media 3. ottimo
	Livello rispetto ai compagni	Nelle materie principali (italiano, matematica, inglese) che rendimento hai?	1. Sotto la media 2. Nella media 3. Sopra la media
	Partecipazione in classe	Partecipi attivamente alle lezioni?	1. Mai 2. Qualche volta 3. Sempre
	Svolgimento dei compiti	Riesci a completare i compiti assegnati?	1. Mai 2. Qualche volta 3. Sempre
	Costanza nello studio	Studi con regolarità durante la settimana?	1. Mai 2. Qualche volta 3. Sempre

6. DEFINIZIONE DELLA POPOLAZIONE DI RIFERIMENTO, NUMEROSITÀ DEL CAMPIONE E TIPOLOGIA DI CAMPIONAMENTO

6.1. Popolazione presa come riferimento

La popolazione presa come riferimento per questa ricerca sono ragazzi di età compresa tra gli 12 e i 19 anni.

6.2. Numerosità del campione utilizzato

Abbiamo raccolto le risposte di 63 ragazzi totali.

6.3. Strategia scelta per estrarre il campione

La tipologia di campionamento è accidentale.

7. DEFINIZIONE DI TECNICHE E STRUMENTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

Per la nostra ricerca abbiamo somministrato un questionario anonimo, online (tramite Whatsapp) agli studenti e studentesse con lo scopo di raccogliere i dati standardizzati ad alta strutturazione. Comprenderà principalmente domande chiuse, ciascuna con tre possibili alternative di risposta, per facilitare l'analisi dei dati. Prima delle domande

relative alle variabili principali autostima e rendimento scolastico, saranno incluse alcune domande sulle variabili di sfondo, alcune a risposta aperta, per permettere ai partecipanti di fornire informazioni aggiuntive in modo più libero e dettagliato.

8. DEFINIZIONE DEL PIANO DI RACCOLTA DEI DATI

8.1. Piano di raccolta dei dati

Abbiamo somministrato il questionario online, agli studenti che conoscevamo, spiegando loro gli obiettivi della ricerca e come rispondere in modo accurato. La compilazione è stata volontaria e anonima, e nel giro di 5 giorni abbiamo ricevuto tutte le risposte. Successivamente, i dati raccolti sono stati organizzati in una matrice su JASP e trascritti su un foglio elettronico Excel, in modo da poter effettuare le analisi statistiche relative alla relazione tra autostima e rendimento scolastico.

8.2. Questionario

1. Età studente/studentessa:

2. Genere:

- ☐ Maschio
- ☐ Femmina
- ☐ Altro / Preferisco non rispondere

3. Classe frequentata:

4. Hai difficoltà particolari nello studio?

- ☐ No
- ☐ Qualche volta
- ☐ Spesso

5. Ore medie di studio settimanali:

- ☐ < 5 ore
- ☐ 5-10 ore
- ☐ >10 ore

6. Mi sento sicuro/a delle mie capacità scolastiche?

- ☐ Mai
- ☐ Qualche volta
- ☐ Sempre

7. Credo di poter affrontare con successo i compiti scolastici difficili?

- ☐ Mai
- ☐ Qualche volta
- ☐ Sempre

8. Quando faccio un errore a scuola, riesco a rimanere motivato/a?

- ☐ Mai
- ☐ Qualche volta
- ☐ Sempre

9. Come valuteresti il tuo rendimento scolastico generale?

- ☐ Insufficiente / Scarso
- ☐ Buono / Nella media

☐ Ottimo / Eccellente

10. Nelle materie principali (italiano, matematica, inglese), come ti posizioni mediamente?

- ☐ Sotto la media
- ☐ Nella media
- ☐ Sopra la media

11. Riesci a completare i compiti assegnati senza problemi?

- ☐ Mai
- ☐ Qualche volta
- ☐ Sempre

12. Senti di ricevere supporto dai tuoi genitori, amici o insegnanti nello studio?

- ☐ Mai
- ☐ Qualche volta
- ☐ Sempre

13. Qual è la materia in cui ti senti più sicuro/a?

- ☐ Materie umanistiche (Italiano, Storia, Geografia, Lingue straniere)
- ☐ Materie scientifiche (Matematica, Fisica, Scienze)
- ☐ Materie pratiche o artistiche (Educazione artistica, Tecnologia, Musica, Educazione fisica)

MATRICE DATI SU EXEL:

Indirizzo	ES	Genere	Classe frequentata	Ha officiati particolari voti studiati?	Da media di studio settimanale	Il voto storico delle tre capacità scolastiche	Costo di poter affrontare con successo i compiti	Quanto tempo in genere a scuola, fuori o in Corte universitari?	Il suo rendimento scolastico generale	Matematica, Fisica, Scienze	Lettere e lingue	Complessive	Complessive	Complessive	Complessive	
1210208	2129.08	19	Femmina	5	Spesso	5 - 10 ore	Qualche volta	Mai	Qualche volta	Buono/Nella media	Sotto la media	Qualche volta	Mai	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1210208	2131.32	19	Maschio	quinta superiore	Qualche volta	< 5 ore	Sempre	Qualche volta	Qualche volta	Buono/Nella media	Sopra la media	Sempre	Qualche volta	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1210208	2136.41	19	Femmina	5	superiore	Qualche volta	5 - 10 ore	Qualche volta	Qualche volta	Mai	Buono/Nella media	Nella media	Sempre	Sempre	Matematica, Fisica, Scienze	
1210208	2148.25	17	Femmina	terza superiore	Qualche volta	> 10 ore	Qualche volta	Qualche volta	Qualche volta	Buono/Nella media	Nella media	Sempre	Sempre	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1210208	2154.02	12	Femmina	2 media	Spesso	< 5 ore	Qualche volta	Mai	Sempre	Buono/Nella media	Nella media	Qualche volta	Qualche volta	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1210208	2201.32	18	Femmina	3C	Qualche volta	> 10 ore	Qualche volta	Qualche volta	Sempre	Buono/Nella media	Nella media	Sempre	Sempre	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1210208	2215.34	17	Maschio	2nd	No	< 5 ore	Qualche volta	Qualche volta	Qualche volta	Buono/Nella media	Nella media	Qualche volta	Mai	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1210208	2224.15	17	Femmina	4 superiore	No	< 5 ore	Qualche volta	Sempre	Qualche volta	Buono/Nella media	Nella media	Qualche volta	Qualche volta	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1210208	2254.36	19	Femmina	5 ^a	Qualche volta	> 10 ore	Qualche volta	Qualche volta	Sempre	Ottimo/Eccellente	Sopra la media	Qualche volta	Mai	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1210208	2317.09	19	Femmina	5	Qualche volta	> 10 ore	Qualche volta	Sempre	Qualche volta	Buono/Nella media	Nella media	Sempre	Qualche volta	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1210208	2317.09	18	Femmina	5 ^a superiore	No	5 - 10 ore	Sempre	Sempre	Qualche volta	Buono/Nella media	Nella media	Sempre	Qualche volta	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1210208	2323.30	19	Femmina	5 superiore	No	> 10 ore	Sempre	Sempre	Sempre	Buono/Nella media	Nella media	Sempre	Qualche volta	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1210208	2355.55	17	Femmina	4 ^a superiore	Qualche volta	5 - 10 ore	Qualche volta	Sempre	Qualche volta	Buono/Nella media	Nella media	Qualche volta	Sempre	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1220208	657.16	19	Maschio	quinto anno commerciale	Qualche volta	5 - 10 ore	Qualche volta	Mai	Buono/Nella media	Nella media	Qualche volta	Sempre	Sempre	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1220208	917.27	18	Maschio	5	Qualche volta	< 5 ore	Qualche volta	Qualche volta	Qualche volta	Buono/Nella media	Nella media	Qualche volta	Qualche volta	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1220208	1052.29	19	Femmina	5 superiore	Qualche volta	< 5 ore	Qualche volta	Qualche volta	Qualche volta	Buono/Nella media	Nella media	Qualche volta	Qualche volta	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	914.21	17	Maschio	3 superiore	Qualche volta	< 5 ore	Qualche volta	Qualche volta	Sempre	Buono/Nella media	Nella media	Qualche volta	Qualche volta	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	916.34	15	Maschio	2 ^a anno lico scientifico	Qualche volta	5 - 10 ore	Qualche volta	Sempre	Qualche volta	Buono/Nella media	Nella media	Sempre	Qualche volta	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	916.50	17	Maschio	4	Qualche volta	< 5 ore	Sempre	Qualche volta	Qualche volta	Buono/Nella media	Nella media	Qualche volta	Qualche volta	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	917.31	16	Maschio	3	No	5 - 10 ore	Sempre	Sempre	Sempre	Ottimo/Eccellente	Nella media	Qualche volta	Sempre	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	917.42	18	Maschio	5 B informatica	Qualche volta	< 5 ore	Qualche volta	Qualche volta	Qualche volta	Buono/Nella media	Nella media	Qualche volta	Qualche volta	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	919.14	14	Maschio	Prima superiore	No	5 - 10 ore	Sempre	Qualche volta	Qualche volta	Buono/Nella media	Nella media	Sempre	Qualche volta	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	920.57	16	Maschio	3 ^a superiore	No	< 5 ore	Sempre	Sempre	Sempre	Buono/Nella media	Nella media	Qualche volta	Sempre	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	926.05	16	Maschio	5 lico tradizionale	Spesso	5 - 10 ore	Qualche volta	Qualche volta	Qualche volta	Buono/Nella media	Nella media	Qualche volta	Mai	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	930.53	17	Maschio	Quarta superiore	Qualche volta	< 5 ore	Sempre	Sempre	Sempre	Buono/Nella media	Nella media	Qualche volta	Sempre	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	935.44	19	Femmina	5 superiore	No	> 10 ore	Sempre	Sempre	Sempre	Ottimo/Eccellente	Sopra la media	Sempre	Sempre	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	936.04	14	Femmina	1 superiore	Qualche volta	5 - 10 ore	Qualche volta	Qualche volta	Qualche volta	Buono/Nella media	Nella media	Qualche volta	Qualche volta	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	946.16	14	Femmina	1 superiore	No	5 - 10 ore	Qualche volta	Qualche volta	Mai	Buono/Nella media	Nella media	Sempre	Sempre	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	952.08	19	Femmina	5	liceo	No	5 - 10 ore	Qualche volta	Qualche volta	Buono/Nella media	Nella media	Qualche volta	Qualche volta	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	955.54	18	Maschio	5	Qualche volta	5 - 10 ore	Qualche volta	Qualche volta	Sempre	Buono/Nella media	Nella media	Sempre	Qualche volta	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	1009.57	18	Maschio	5 ^a superiore	No	5 - 10 ore	Sempre	Sempre	Sempre	Buono/Nella media	Sopra la media	Qualche volta	Qualche volta	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	912.28	16	Maschio	3	Qualche volta	5 - 10 ore	Sempre	Qualche volta	Sempre	Buono/Nella media	Nella media	Sempre	Qualche volta	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	1015.07	14	Femmina	prima superiore	Qualche volta	5 - 10 ore	Qualche volta	Qualche volta	Qualche volta	Buono/Nella media	Nella media	Mai	Qualche volta	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	1024.17	19	Maschio	quinta superiore	No	5 - 10 ore	Qualche volta	Qualche volta	Sempre	Buono/Nella media	Nella media	Sempre	Sempre	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	1026.25	15	Femmina	prima lico	Qualche volta	5 - 10 ore	Qualche volta	Qualche volta	Qualche volta	Buono/Nella media	Nella media	Qualche volta	Sempre	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	1027.11	14	Femmina	prima lico	Qualche volta	5 - 10 ore	Qualche volta	Qualche volta	Mai	Buono/Nella media	Nella media	Qualche volta	Sempre	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	1046.36	19	Maschio	Quinta superiore	Qualche volta	5 - 10 ore	Qualche volta	Qualche volta	Qualche volta	Buono/Nella media	Nella media	Sempre	Qualche volta	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	1207.33	17	Maschio	4 superiore	No	< 5 ore	Sempre	Sempre	Sempre	Buono/Nella media	Sopra la media	Sempre	Sempre	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	1212.37	15	Maschio	1 superiore	Spesso	< 5 ore	Qualche volta	Qualche volta	Qualche volta	Buono/Nella media	Nella media	Qualche volta	Sempre	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	1214.18	19	Maschio	Università	No	< 5 ore	Sempre	Sempre	Sempre	Buono/Nella media	Sopra la media	Sempre	Sempre	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	1257.15	15	Maschio	seconda superiore	Qualche volta	5 - 10 ore	Qualche volta	Sempre	Qualche volta	Buono/Nella media	Nella media	Qualche volta	Mai	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	1306.27	19	Femmina	5	Qualche volta	5 - 10 ore	Qualche volta	Mai	Qualche volta	Buono/Nella media	Nella media	Qualche volta	Mai	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	1307.11	14	Maschio	Prima lico scientifico	No	5 - 10 ore	Sempre	Qualche volta	Sempre	Ottimo/Eccellente	Sopra la media	Sempre	Qualche volta	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	1315.05	15	Maschio	Seconda superiore	No	5 - 10 ore	Sempre	Qualche volta	Qualche volta	Ottimo/Eccellente	Sopra la media	Sempre	Qualche volta	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	1338.44	12	Femmina	2 media	No	5 - 10 ore	Sempre	Qualche volta	Qualche volta	Buono/Nella media	Nella media	Sempre	Mai	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	1346.04	19	Femmina	Terza media	Qualche volta	5 - 10 ore	Qualche volta	Sempre	Mai	Ottimo/Eccellente	Nella media	Qualche volta	Qualche volta	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	1347.16	12	Femmina	2 ^a	Qualche volta	< 5 ore	Sempre	Sempre	Qualche volta	Buono/Nella media	Nella media	Qualche volta	Qualche volta	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	1403.48	13	Maschio	3 media	No	5 - 10 ore	Sempre	Sempre	Sempre	Buono/Nella media	Nella media	Sempre	Sempre	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	1410.15	13	Femmina	Terza media	No	5 - 10 ore	Sempre	Sempre	Ottimo/Eccellente	Sopra la media	Sempre	Qualche volta	Mai	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	1410.37	19	Maschio	5 superiore	No	< 5 ore	Qualche volta	Qualche volta	Sempre	Buono/Nella media	Nella media	Qualche volta	Qualche volta	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	1414.28	18	Femmina	5	liceo	No	> 10 ore	Qualche volta	Qualche volta	Mai	Buono/Nella media	Nella media	Sempre	Qualche volta	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze
1230208	1416.54	14	Maschio	3 media	No	< 5 ore	Qualche volta	Sempre	Sempre	Buono/Nella media	Nella media	Sempre	Qualche volta	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	1417.25	19	Femmina	quinta superiore	Qualche volta	5 - 10 ore	Qualche volta	Sempre	Sempre	Ottimo/Eccellente	Nella media	Sempre	Qualche volta	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	1418.41	14	Femmina	terza media	Qualche volta	5 - 10 ore	Mai	Qualche volta	Mai	Buono/Nella media	Sopra la media	Qualche volta	Mai	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	1424.40	12	Femmina	2 ^a media	Qualche volta	< 5 ore	Qualche volta	Qualche volta	Qualche volta	Buono/Nella media	Nella media	Qualche volta	Qualche volta	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	1429.48	14	Femmina	1 superiore	Qualche volta	5 - 10 ore	Qualche volta	Qualche volta	Qualche volta	Buono/Nella media	Nella media	Qualche volta	Sempre	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	1437.41	16	Femmina	Terza lico	No	5 - 10 ore	Sempre	Qualche volta	Sempre	Ottimo/Eccellente	Nella media	Qualche volta	Sempre	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	1640.36	15	Maschio	2	liceo	Qualche volta	5 - 10 ore	Qualche volta	Qualche volta	Buono/Nella media	Nella media	Sempre	Sempre	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1230208	1815.44	15	Femmina	ZOG	Spesso	< 5 ore	Qualche volta	Qualche volta	Qualche volta	Insufficiente/Scarso	Nella media	Qualche volta	Qualche volta	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1240208	0302.02	16	Maschio	3	No	5 - 10 ore	Qualche volta	Qualche volta	Sempre	Ottimo/Eccellente	Sopra la media	Sempre	Sempre	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1240208	1008.31	19	Femmina	5 ^a scuola secondaria	Qualche volta	> 10 ore	Qualche volta	Qualche volta	Qualche volta	Buono/Nella media	Nella media	Qualche volta	Qualche volta	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	
1240208	1028.50	14	Maschio	1 ^a superiore	Qualche volta	< 5 ore	Qualche volta	Qualche volta	Qualche volta	Buono/Nella media	Nella media	Sempre	Sempre	Matematica, Fisica, Scienze	Matematica, Fisica, Scienze	

9. ANALISI DEI DATI E INTERPRETAZIONE DEI RISULTATI

9.1. Analisi dei dati

ANALISI MONOVARIATA

L’analisi monovariata dei dati raccolti ci ha permesso di descrivere in modo sistematico il fenomeno oggetto dell’indagine attraverso l’utilizzo di specifici indicatori statistici calcolati sul campione di riferimento. Tramite l’utilizzo di “JsStat” sono stati elaborati diversi strumenti di sintesi e di descrizione dei dati, utili a restituire una prima lettura complessiva delle variabili considerate.

In particolare, sono state calcolate le distribuzioni di frequenza, sia semplici che cumulate, al fine di analizzare la modalità con cui i casi si distribuiscono all’interno del campione esaminato.

Sono stati inoltre presi in considerazione gli indici di tendenza centrale, fondamentali per individuare il valore attorno al quale tende a concentrarsi la distribuzione dei dati. Tra questi rientrano:

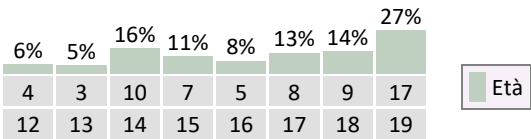
- la moda: intesa come la modalità che presenta la frequenza più elevata
- la mediana: ossia il valore che in una distribuzione ordinata divide il campione in due parti numericamente uguali
- la media aritmetica: definita come il valore che rappresenta il punto di equilibrio della distribuzione, in quanto annulla la somma degli scarti dei singoli casi rispetto ad essa.

Infine sono stati considerati gli indici di dispersione, che consentono di misurare il grado di variabilità interna della distribuzione, evidenziando quanto i valori osservati risultino concentrati o dispersi attorno ai valori centrale.

Nel complesso l’analisi monovariata ha rappresentato una fase preliminare essenziale dell’indagine, in quanto ha consentito di ottenere una descrizione sintetica, ma significativa delle principali caratteristiche del campione.

VARIABILE 1:
Distribuzione di frequenza:
Età

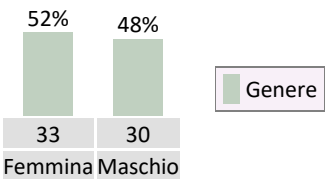
Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
12	4	6%	4	6%	0%:12%
13	3	5%	7	11%	0%:11%
14	10	16%	17	27%	7%:25%
15	7	11%	24	38%	3%:19%
16	5	8%	29	46%	1%:15%
17	8	13%	37	59%	4%:21%
18	9	14%	46	73%	6%:23%
19	17	27%	63	100%	16%:38%



Campione:
Numero di casi= 63
Indici di tendenza centrale:
Moda = 19
Mediana = 17
Media = 16.4
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.16

VARIABILE 2:
Distribuzione di frequenza:
Genere

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
Femmina	33	52%	33	52%	40%:65%
Maschio	30	48%	63	100%	35%:60%



Campione:
Numero di casi= 63
Indici di tendenza centrale:
Moda = Femmina

Mediana = Femmina
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.5

VARIABILE 3:

Distribuzione di frequenza:

Classe frequentata

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1 superiore	4	6%	4	6%	0%:12%
1° superiore	1	2%	5	8%	0%:6%
2 liceo	1	2%	6	10%	0%:6%
2 media	2	3%	8	13%	0%:10%
2DG	1	2%	9	14%	0%:6%
2^	1	2%	10	16%	0%:6%
2mb	1	2%	11	17%	0%:6%
2° media	1	2%	12	19%	0%:6%
2º anno liceo scientifico	1	2%	13	21%	0%:6%
3	3	5%	16	25%	0%:11%
3 media	2	3%	18	29%	0%:10%
3 superiore	1	2%	19	30%	0%:6%
3C	1	2%	20	32%	0%:6%
3^superiore	1	2%	21	33%	0%:6%
4	1	2%	22	35%	0%:6%
4 superiore	2	3%	24	38%	0%:10%
4ª superiore	1	2%	25	40%	0%:6%
5	6	10%	31	49%	2%:17%
5 B informatica	1	2%	32	51%	0%:6%
5 liceo	2	3%	34	54%	0%:10%
5 liceo tradizionale	1	2%	35	56%	0%:6%
5 superiore	5	8%	40	63%	1%:15%
5^	1	2%	41	65%	0%:6%
5^ scuola secondaria di secondo grado	1	2%	42	67%	0%:6%
5^ superiore	1	2%	43	68%	0%:6%
5° superiore	1	2%	44	70%	0%:6%
Prima liceo scientifico scienze applicate	1	2%	45	71%	0%:6%
Prima superiore	1	2%	46	73%	0%:6%
Quarta superiore	1	2%	47	75%	0%:6%
Quinta superiore	1	2%	48	76%	0%:6%
Seconda superiore	1	2%	49	78%	0%:6%
Terza liceo	1	2%	50	79%	0%:6%
Terza media	2	3%	52	83%	0%:10%
Università	1	2%	53	84%	0%:6%
prima liceo	2	3%	55	87%	0%:10%
prima superiore	1	2%	56	89%	0%:6%
quinta superiore	3	5%	59	94%	0%:11%
Quinto servizi commerciali	1	2%	60	95%	0%:6%
seconda superiore	1	2%	61	97%	0%:6%
terza media	1	2%	62	98%	0%:6%
terza superiore	1	2%	63	100%	0%:6%

Campione:

Numero di casi= 63

Squilibrio = 0.04

Classe
frequen
ntata

Hai difficoltà particolari nello studio?

Response	Percentage	Count
No	40%	25
Qualche volta	52%	33
Spesso	8%	5

Hai difficoltà particolari nello studio?

Squilibrio = 0.44

Ore medie di studio settimanali

Age Group	Percentage	Count
5 - 10 ore	54%	34
< 5 ore	33%	21
> 10 ore	13%	8

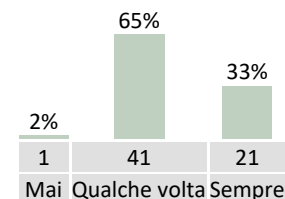
Ore medie di studio settimanali

Squilibrio = 0.42

VARIABLE 6:

Distribuzione di frequenza:**Mi sento sicuro/a delle mie capacità scolastiche?**

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
Mai	1	2%	1	2%	0%:6%
Qualche volta	41	65%	42	67%	53%:77%
Sempre	21	33%	63	100%	22%:45%



■ Mi sento sicuro/a delle mie capacità scolastiche?

Campione:

Numero di casi= 63

Indici di tendenza centrale:

Moda = Qualche volta

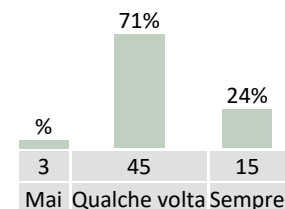
Mediana = Qualche volta

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.53

VARIABILE 7:**Distribuzione di frequenza:****Credo di poter affrontare con successo i compiti scolastici difficili?**

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
Mai	3	5%	3	5%	0%:11%
Qualche volta	45	71%	48	76%	60%:83%
Sempre	15	24%	63	100%	13%:34%



■ Credo di poter affrontare con successo i compiti scolastici difficili?

Campione:

Numero di casi= 63

Indici di tendenza centrale:

Moda = Qualche volta

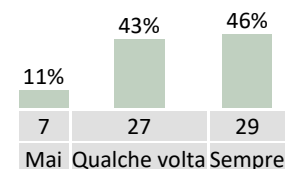
Mediana = Qualche volta

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.57

VARIABILE 8:**Distribuzione di frequenza:****Quando faccio un errore a scuola, riesco a rimanere motivato/a?**

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
Mai	7	11%	7	11%	3%:19%
Qualche volta	27	43%	34	54%	31%:55%
Sempre	29	46%	63	100%	34%:58%



■ Quando faccio un errore a scuola, riesco a rimanere motivato/a?

Campione:

Numero di casi= 63

Indici di tendenza centrale:

Moda = Sempre

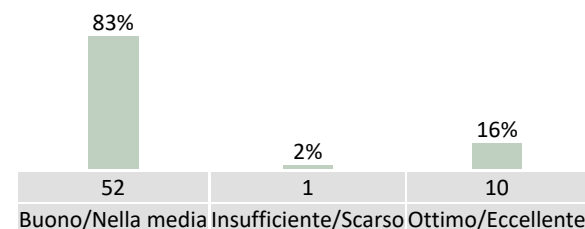
Mediana = Qualche volta

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.41

VARIABILE 9:**Distribuzione di frequenza:****Come valuteresti il tuo rendimento scolastico generale?**

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
Buono/Nella media	52	83%	52	83%	73%:92%
Insufficiente/Scarso	1	2%	53	84%	0%:6%
Ottimo/Eccellente	10	16%	63	100%	7%:25%



Come valuteresti il tuo rendimento scolastico generale?

Campione:

Numero di casi= 63

Indici di tendenza centrale:

Moda = Buono/Nella media

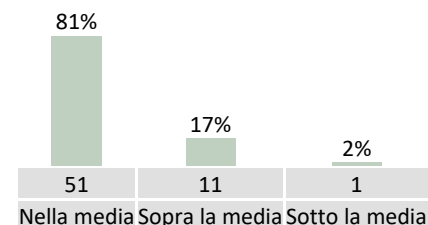
Mediana = Buono/Nella media

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.71

VARIABILE 10:**Distribuzione di frequenza:****Nelle materie principali (italiano, matematica, inglese), come ti posizioni mediamente?**

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
Nella media	51	81%	51	81%	71%:91%
Sopra la media	11	17%	62	98%	8%:27%
Sotto la media	1	2%	63	100%	0%:6%



Nelle materie principali (italiano, matematica, inglese), come ti posizioni mediamente?

Campione:

Numero di casi= 63

Indici di tendenza centrale:

Moda = Nella media

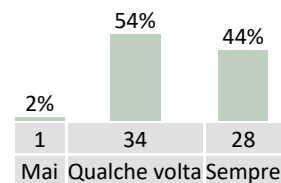
Mediana = Nella media

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.69

VARIABILE 11:**Distribuzione di frequenza:****Riesci a completare i compiti assegnati senza problemi?**

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
Mai	1	2%	1	2%	0%:6%
Qualche volta	34	54%	35	56%	42%:66%
Sempre	28	44%	63	100%	32%:57%



Riesci a completare i compiti assegnati senza problemi?

Campione:

Numero di casi= 63

Indici di tendenza centrale:

Moda = Qualche volta

Mediana = Qualche volta

Indici di dispersione:

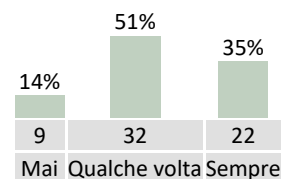
Squilibrio = 0.49

VARIABILE 12:

Distribuzione di frequenza:

Senti di ricevere supporto dai tuoi genitori, amici o insegnanti nello studio?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
Mai	9	14%	9	14%	6%:23%
Qualche volta	32	51%	41	65%	38%:63%
Sempre	22	35%	63	100%	23%:47%



Senti di ricevere supporto dai tuoi genitori, amici o insegnanti nello studio?

Campione:

Numero di casi= 63

Indici di tendenza centrale:

Moda = Qualche volta

Mediana = Qualche volta

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.4

VARIABILE 13:

Distribuzione di frequenza:

Qual è la materia in cui ti senti più sicuro/a?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
Materie pratiche o artistiche (Educazione artistica. Tecnologia, Musica, Educazione fisica)	11	17%	11	17%	8%:27%
Materie scientifiche (Matematica. Fisica, Scienze)	29	46%	40	63%	34%:58%
Materie umanistiche (Italiano. Storia, Geografia, Lingue straniere)	23	37%	63	100%	25%:48%



Qual è la materia in cui ti senti più sicuro/a?

11	29	23
Materie pratiche o artistiche (Educazione artistica. Tecnologia Musica Educazione fisica)		

Campione:
 Numero di casi= 63
 Indici di tendenza centrale:
 Moda = Materie scientifiche (Matematica. Fisica, Scienze)
 Mediana = Materie scientifiche (Matematica. Fisica, Scienze)
 Indici di dispersione:
 Squilibrio = 0.38

ANALISI BIVARIATA

Abbiamo successivamente proceduto con l’analisi bivariata, al fine di verificare l’eventuale presenza di relazioni statisticamente significative tra le variabili considerate.
 A tal fine, sono state messe in relazione le variabili riconducibili al fattore indipendente con quelle relative al fattore dipendente, così da valutare l’esistenza e l’intensità delle possibili associazioni tra fenomeni dell’oggetto di studio.
 Anche in questa fase dell’analisi ci siamo avvalse del supporto del pacchetto “JsStat” attraverso il quale è stato possibile calcolare il livello di significatività statistica delle relazioni osservate.
 Nello specifico è stato adottato come criterio di riferimento il valore di $p < 0,05$: nei casi in cui il livello di significatività risultasse inferiore a tale soglia, la relazione tra le variabili è stata considerata statisticamente significativa.

Tabella a doppia entrata:
 Hai difficoltà particolari nello studio? x Ore medie di studio settimanali

Ore medie di studio settimanali-> Hai difficoltà particolari nello studio?	5 - 10 ore	< 5 ore	> 10 ore	Marginale di riga
No	14 13.5 0.1	8 8.3 -0.1	3 3.2 -0.1	25
Qualche volta	18 17.8 0	10 11 -0.3	5 4.2 0.4	33
Spesso	2 2.7 -0.4	3 1.7 1	0 0.6 -	5
Marginale di colonna	34	21	8	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\text{radq}(A)$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

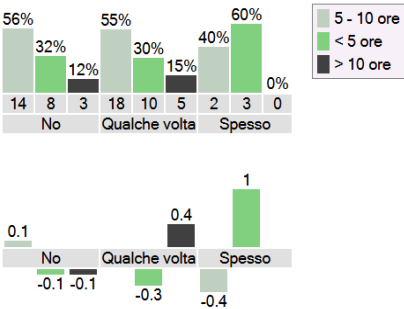


Tabella a doppia entrata:
Hai difficoltà particolari nello studio? x Mi sento sicuro/a delle mie capacità scolastiche?

Mi sento sicuro/a delle mie capacità scolastiche?-> Hai difficoltà particolari nello studio?	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
No	0 0.4 -	9 16.3 -1.8	16 8.3 2.7	25
Qualche volta	1 0.5 -	27 21.5 1.2	5 1.1 -1.8	33
Spesso	0 0.1 -	5 3.3 1	0 1.7 -1.3	5
Marginale di colonna	1	41	21	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

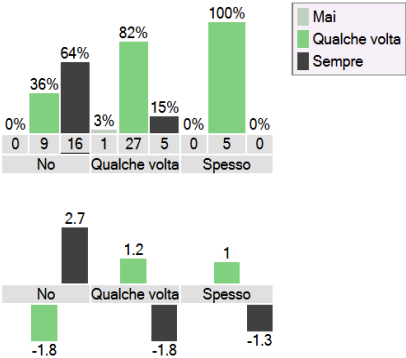


Tabella a doppia entrata:
Hai difficoltà particolari nello studio? x Credo di poter affrontare con successo i compiti scolastici difficili?

Credo di poter affrontare con successo i compiti scolastici difficili?-> Hai difficoltà particolari nello studio?	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
No	0 1.2 -1.1	14 17.9 -0.9	11 6 2.1	25
Qualche volta	1 1.6 -0.5	28 23.6 0.9	4 7.9 -1.4	33
Spesso	2 0.2 -	3 3.6 -0.3	0 1.2 -1.1	5
Marginale di colonna	3	45	15	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

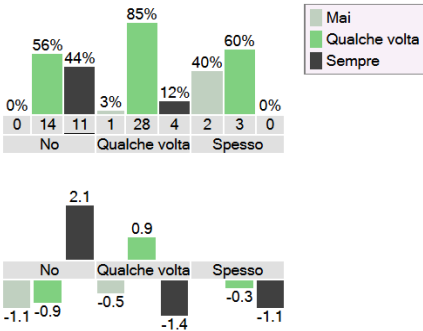


Tabella a doppia entrata:
Hai difficoltà particolari nello studio? x Quando faccio un errore a scuola, riesco a rimanere motivato/a?

Quando faccio un errore a scuola, riesco a rimanere motivato/a?-> Hai difficoltà particolari nello studio?	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
No	2 2.8 -0.5	6 10.7 -1.4	17 11.5 1.6	25
Qualche volta	5 3.7 0.7	17 14.1 0.8	11 15.2 -1.1	33
Spesso	0 0.6 -	4 2.1 1.3	1 2.3 -0.9	5
Marginale di colonna	7	27	29	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

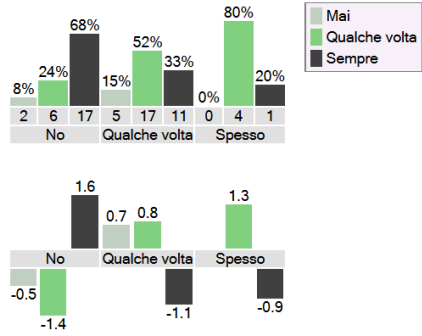


Tabella a doppia entrata:
Hai difficoltà particolari nello studio? x Come valuteresti il tuo rendimento scolastico generale?

Come valuteresti il tuo rendimento scolastico generale?-> Hai difficoltà particolari nello studio?	Buono/Nella media	Insufficiente/Scarso	Ottimo/Eccellente	Marginale di riga
No	18 20.6 -0.6	0 0.4 -	7 4 1.5	25
Qualche volta	30 27.2 0.5	0 0.5 -	3 5.2 -1	33
Spesso	4 4.1 -0.1	1 0.1 -	0 0.8 -	5
Marginale di colonna	52	1	10	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

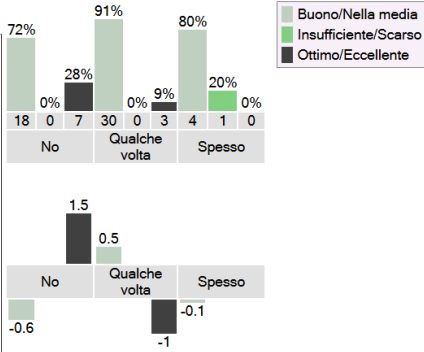


Tabella a doppia entrata:
Hai difficoltà particolari nello studio? x Nelle materie principali (italiano, matematica, inglese), come ti posizioni mediamente?

Nelle materie principali (italiano, matematica, inglese), come ti posizioni mediamente?-> Hai difficoltà particolari nello studio?	Nella media	Sopra la media	Sotto la media	Marginale di riga
No	17 20.2 -0.7	8 4.4 1.7	0 0.4 -	25
Qualche volta	30 26.7 0.6	3 5.8 -1.2	0 0.5 -	33
Spesso	4 4 0	0 0.9 -	1 0.1 -	5
Marginale di colonna	51	11	1	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

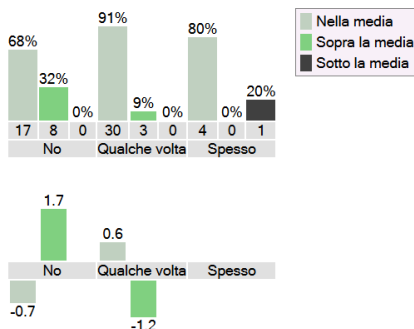


Tabella a doppia entrata:
Hai difficoltà particolari nello studio? x Riesci a completare i compiti assegnati senza problemi?

Riesci a completare i compiti assegnati senza problemi?-> Hai difficoltà particolari nello studio?	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
No	0 0.4 -	9 13.5 -1.2	16 11.1 1.5	25
Qualche volta	1 0.5 -	20 17.8 0.5	12 14.7 -0.7	33
Spesso	0 0.1 -	5 2.7 1.4	0 2.2 -1.5	5
Marginale di colonna	1	34	28	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

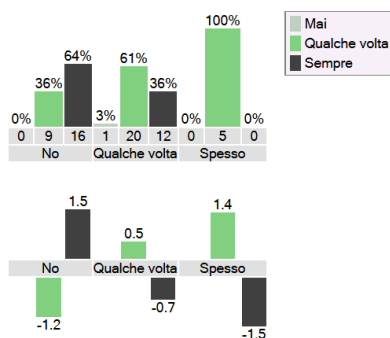


Tabella a doppia entrata:
Hai difficoltà particolari nello studio? x Senti di ricevere supporto dai tuoi genitori, amici o insegnanti nello studio?

Senti di ricevere supporto dai tuoi genitori, amici o insegnanti nello studio?-> Hai difficoltà particolari nello studio?	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
No	3 3.6 -0.3	12 12.7 -0.2	10 8.7 0.4	25
Qualche volta	4 4.7 -0.3	18 16.8 0.3	11 11.5 -0.2	33
Spesso	2 0.7 -	2 2.5 -0.3	1 1.7 -0.6	5
Marginale di colonna	9	32	22	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

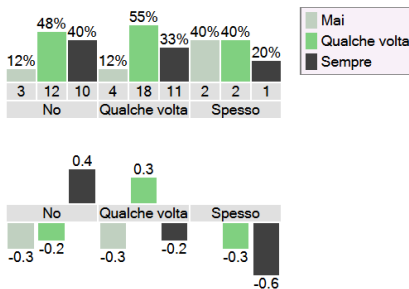
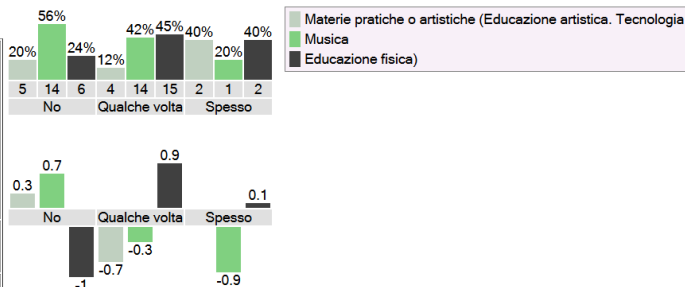


Tabella a doppia entrata:

Hai difficoltà particolari nello studio? x Qual è la materia in cui ti senti più sicuro/a?

Qual è la materia in cui ti senti più sicuro/a? -> Hai difficoltà particolari nello studio?	Materie pratiche o artistiche (Educazione artistica, Tecnologia, Musica, Educazione fisica)	Materie scientifiche (Matematica, Fisica, Scienze)	Materie umanistiche (Italiano, Storia, Geografia, Lingue straniere)	Marginale di riga
No	5 4.4 0.3	14 11.5 0.7	6 9.1 -1	25
Qualche volta	4 5.8 -0.7	14 15.2 -0.3	15 12 0.9	33
Spesso	2 0.9 -	1 2.3 -0.9	2 1.8 0.1	5
Marginale di colonna	11	29	23	63



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

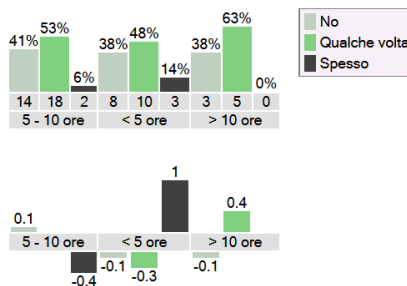
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

Ore medie di studio settimanali x Hai difficoltà particolari nello studio?

Hai difficoltà particolari nello studio? -> Ore medie di studio settimanali	No	Qualche volta	Spesso	Marginale di riga
5 - 10 ore	14 13.5 0.1	18 17.8 0	2 2.7 -0.4	34
< 5 ore	8 8.3 -0.1	10 11 -0.3	3 1.7 1	21
> 10 ore	3 3.2 -0.1	5 4.2 0.4	0 0.6 -	8
Marginale di colonna	25	33	5	63



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

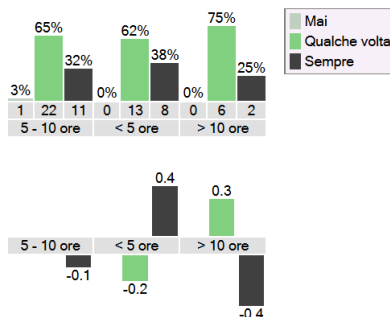
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

Ore medie di studio settimanali x Mi sento sicuro/a delle mie capacità scolastiche?

Mi sento sicuro/a delle mie capacità scolastiche? -> Ore medie di studio settimanali	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
5 - 10 ore	1 0.5 -	22 22.1 0	11 11.3 -0.1	34
< 5 ore	0 0.3 -	13 13.7 -0.2	8 7 0.4	21
> 10 ore	0 0.1 -	6 5.2 0.3	2 2.7 -0.4	8
Marginale di colonna	1	41	21	63



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:
Ore medie di studio settimanali x Credo di poter affrontare con successo i compiti scolastici difficili?

Credo di poter affrontare con successo i compiti scolastici difficili?-> Ore medie di studio settimanali	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
5 - 10 ore	2 1.6 0.3	25 24.3 0.1	7 8.1 -0.4	34
< 5 ore	1 1 0	14 15 -0.3	6 5 0.4	21
> 10 ore	0 0.4 -	6 5.7 0.1	2 1.9 0.1	8
Marginale di colonna	3	45	15	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

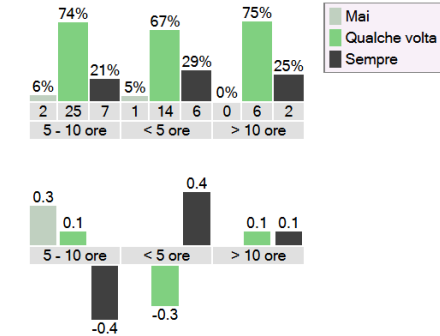


Tabella a doppia entrata:
Ore medie di studio settimanali x Quando faccio un errore a scuola, riesco a rimanere motivato/a?

Quando faccio un errore a scuola, riesco a rimanere motivato/a?-> Ore medie di studio settimanali	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
5 - 10 ore	6 3.8 1.1	13 14.6 -0.4	15 15.7 -0.2	34
< 5 ore	0 2.3 -1.5	12 9 1	9 9.7 -0.2	21
> 10 ore	1 0.9 -	2 3.4 -0.8	5 3.7 0.7	8
Marginale di colonna	7	27	29	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

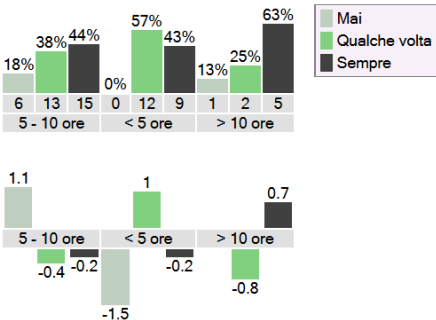
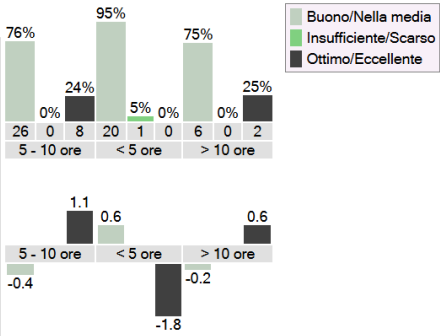


Tabella a doppia entrata:
Ore medie di studio settimanali x Come valuteresti il tuo rendimento scolastico generale?

Come valuteresti il tuo rendimento scolastico generale?-> Ore medie di studio settimanali	Buono/Nella media	Insufficiente/Scarso	Ottimo/Eccellente	Marginale di riga
5 - 10 ore	26 28.1 -0.4	0 0.5 -	8 5.4 1.1	34
< 5 ore	20 17.3 0.6	1 0.3 -	0 3.3 -1.8	21
> 10 ore	6 6.6 -0.2	0 0.1 -	2 1.3 0.6	8
Marginale di colonna	52	1	10	63



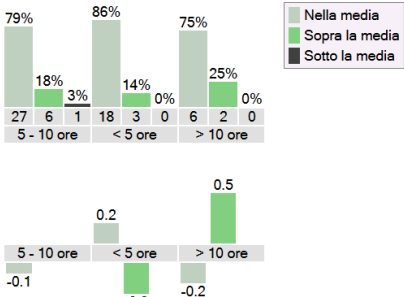
Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:
Ore medie di studio settimanali x Nelle materie principali (italiano, matematica, inglese), come ti posizioni mediamente?

Nelle materie principali (italiano, matematica, inglese), come ti posizioni mediamente?-> Ore medie di studio settimanali	Nella media	Sopra la media	Sotto la media	Marginale di riga
5 - 10 ore	27 27.5 -0.1	6 5.9 0	1 0.5 -	34
< 5 ore	18 17 0.2	3 3.7 -0.3	0 0.3 -	21
> 10 ore	6 6.5 -0.2	2 1.4 0.5	0 0.1 -	8
Marginale di colonna	51	11	1	63



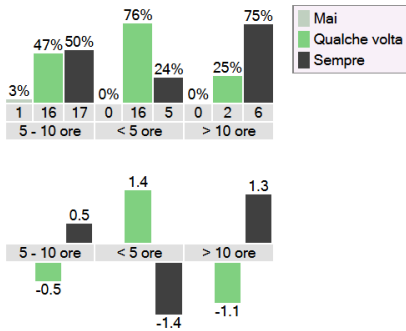
Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:
Ore medie di studio settimanali x Riesci a completare i compiti assegnati senza problemi?

Riesci a completare i compiti assegnati senza problemi?-> Ore medie di studio settimanali	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
5 - 10 ore	1 0.5 -	16 18.3 -0.5	17 15.1 0.5	34
< 5 ore	0 0.3 -	16 17.3 1.4	5 9.3 -1.4	21
> 10 ore	0 0.1 -	2 4.3 -1.1	6 3.6 1.3	8
Marginale di colonna	1	34	28	63



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:
Ore medie di studio settimanali x Senti di ricevere supporto dai tuoi genitori, amici o insegnanti nello studio?

Senti di ricevere supporto dai tuoi genitori, amici o insegnanti nello studio?-> Ore medie di studio settimanali	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
5 - 10 ore	6 4.9 0.5	15 17.3 -0.5	13 11.9 0.3	34
< 5 ore	2 3 -0.6	13 10.7 0.7	6 7.3 -0.5	21
> 10 ore	1 1.1 -0.1	4 4.1 0	3 2.8 0.1	8
Marginale di colonna	9	32	22	63

X quadro = 1.79. Significatività = 0.773
V di Cramer = 0.12

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1.96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1.96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

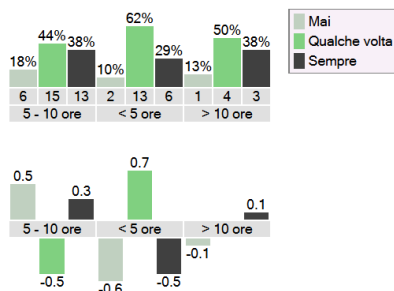


Tabella a doppia entrata:
Ore medie di studio settimanali x Qual è la materia in cui ti senti più sicuro/a?

Qual è la materia in cui ti senti più sicuro/a?-> Ore medie di studio settimanali	Materie pratiche o artistiche (Educazione artistica, Tecnologia, Musica, Educazione fisica)	Materie scientifiche (Matematica, Fisica, Scienze)	Materie umanistiche (Italiano, Storia, Geografia, Lingue straniere)	Marginale di riga
5 - 10 ore	5 5.9 -0.4	18 15.7 0.6	11 12.4 -0.4	34
< 5 ore	4 3.7 0.2	9 9.7 -0.2	8 7.7 0.1	21
> 10 ore	2 1.4 0.5	2 3.7 -0.9	4 2.9 0.6	8
Marginale di colonna	11	29	23	63

X quadro = 2.18. Significatività = 0.703
V di Cramer = 0.13

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1.96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1.96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

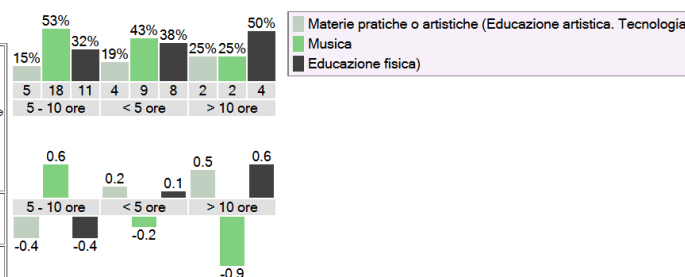


Tabella a doppia entrata:
Mi sento sicuro/a delle mie capacità scolastiche? x Hai difficoltà particolari nello studio?

Hai difficoltà particolari nello studio?-> Mi sento sicuro/a delle mie capacità scolastiche?	No	Qualche volta	Spesso	Marginale di riga
Mai	0 0.4 -0.4	1 0.5 -0.5	0 0.1 -0.1	1
Qualche volta	9 16.3 -1.8	27 21.5 1.2	5 3.3 1	41
Sempre	16 8.3 2.7	5 1.1 -1.8	0 1.7 -1.3	21
Marginale di colonna	25	33	5	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1.96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1.96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

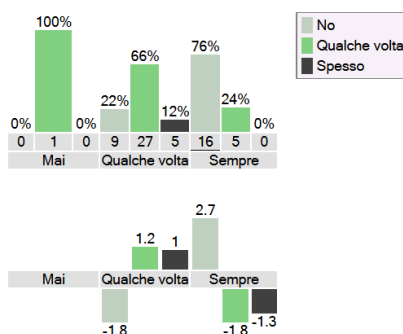


Tabella a doppia entrata:
Mi sento sicuro/a delle mie capacità scolastiche? x Ore medie di studio settimanali

Ore medie di studio settimanali-> Mi sento sicuro/a delle mie capacità scolastiche?	5 - 10 ore	< 5 ore	> 10 ore	Marginale di riga
Mai	1 0.5 -	0 0.3 -	0 0.1 -	1
Qualche volta	22 22.1 0	13 13.7 -0.2	6 5.2 0.3	41
Sempre	11 11.3 -0.1	8 7 0.4	2 2.7 -0.4	21
Marginale di colonna	34	21	8	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

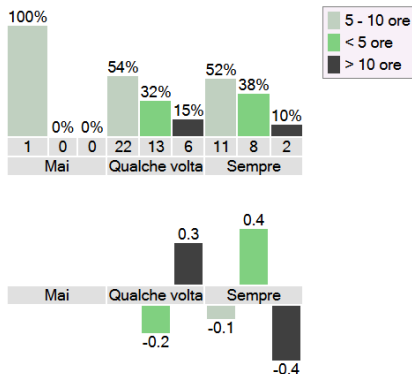


Tabella a doppia entrata:
Mi sento sicuro/a delle mie capacità scolastiche? x Credo di poter affrontare con successo i compiti scolastici difficili?

Credo di poter affrontare con successo i compiti scolastici difficili?-> Mi sento sicuro/a delle mie capacità scolastiche?	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
Mai	0 0 -	1 0.7 -	0 0.2 -	1
Qualche volta	3 2 0.7	35 29.3 1.1	3 9.8 -2.2	41
Sempre	0 1 -1	9 15 -1.5	12 5 3.1	21
Marginale di colonna	3	45	15	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

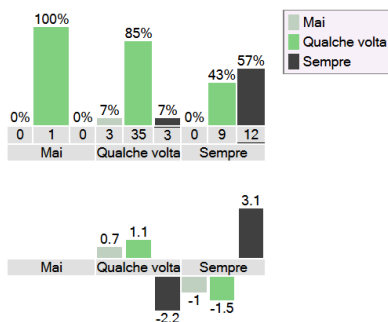


Tabella a doppia entrata:
Mi sento sicuro/a delle mie capacità scolastiche? x Quando faccio un errore a scuola, riesco a rimanere motivato/a?

Quando faccio un errore a scuola, riesco a rimanere motivato/a?-> Mi sento sicuro/a delle mie capacità scolastiche?	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
Mai	1 0.1 -	0 0.4 -	0 0.5 -	1
Qualche volta	6 4.6 0.7	20 17.6 0.6	15 18.9 -0.9	41
Sempre	0 2.3 -1.5	7 9 -0.7	14 9.7 1.4	21
Marginale di colonna	7	27	29	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

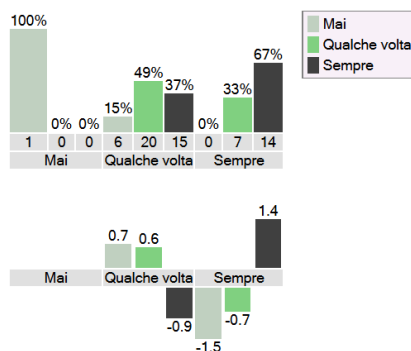
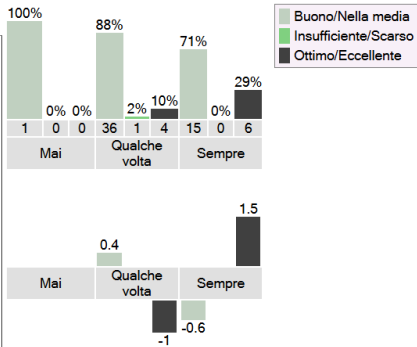


Tabella a doppia entrata:
Mi sento sicuro/a delle mie capacità scolastiche? x Come valuteresti il tuo rendimento scolastico generale?

Come valuteresti il tuo rendimento scolastico generale?-> Mi sento sicuro/a delle mie capacità scolastiche?	Buono/Nella media	Insufficiente/Scarso	Ottimo/Eccellente	Marginale di riga
Mai	1 0.8 -	0 0 -	0 0.2 -	1
Qualche volta	36 33.8 0.4	1 0.7 -	4 6.5 -1	41
Sempre	15 17.3 -0.6	0 0.3 -	6 3.3 1.5	21
Marginale di colonna	52	1	10	63



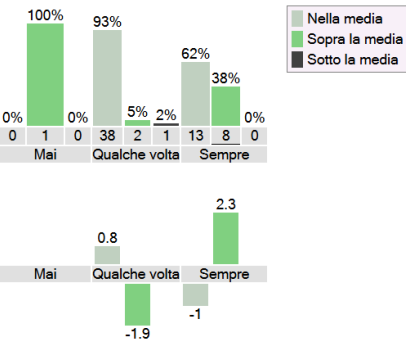
Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:
Mi sento sicuro/a delle mie capacità scolastiche? x Nelle materie principali (italiano, matematica, inglese), come ti posizioni mediamente?

Nelle materie principali (italiano, matematica, inglese), come ti posizioni mediamente?-> Mi sento sicuro/a delle mie capacità scolastiche?	Nella media	Sopra la media	Sotto la media	Marginale di riga
Mai	0 0.8 -	1 0.2 -	0 0 -	1
Qualche volta	38 33.2 0.8	2 7.2 -1.9	1 0.7 -	41
Sempre	13 17 -1	8 3.7 2.3	0 0.3 -	21
Marginale di colonna	51	11	1	63



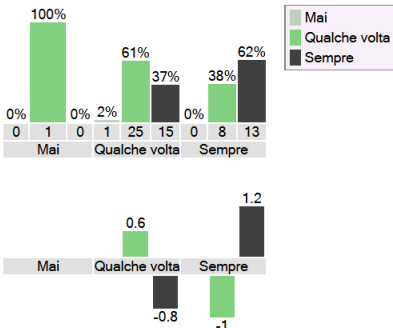
Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:
Mi sento sicuro/a delle mie capacità scolastiche? x Riesci a completare i compiti assegnati senza problemi?

Riesci a completare i compiti assegnati senza problemi?-> Mi sento sicuro/a delle mie capacità scolastiche?	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
Mai	0 0 -	1 0.5 -	0 0.4 -	1
Qualche volta	1 0.7 -	25 22.1 0.6	15 18.2 -0.8	41
Sempre	0 0.3 -	8 11.3 -1	13 9.3 1.2	21
Marginale di colonna	1	34	28	63



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:
Mi sento sicuro/a delle mie capacità scolastiche? x Senti di ricevere supporto dai tuoi genitori, amici o insegnanti nello studio?

Senti di ricevere supporto dai tuoi genitori, amici o insegnanti nello studio?-> Mi sento sicuro/a delle mie capacità scolastiche?	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
Mai	1 0.1 -	0 0.5 -	0 0.3 -	1
Qualche volta	6 5.9 0.1	21 20.8 0	14 14.3 -0.1	41
Sempre	2 3 -0.6	11 10.7 0.1	8 7.3 0.2	21
Marginale di colonna	9	32	22	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

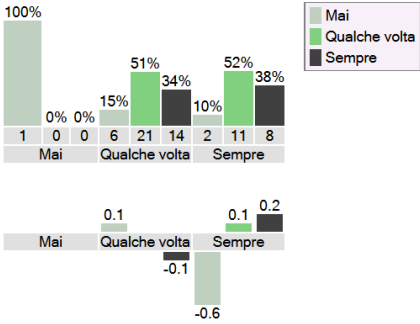


Tabella a doppia entrata:
Mi sento sicuro/a delle mie capacità scolastiche? x Qual è la materia in cui ti senti più sicuro/a?

Qual è la materia in cui ti senti più sicuro/a?-> Mi sento sicuro/a delle mie capacità scolastiche?	Materie pratiche o artistiche (Educazione artistica, Tecnologia, Musica, Educazione fisica)	Materie scientifiche (Matematica, Fisica, Scienze)	Materie umanistiche (Italiano, Storia, Geografia, Lingue straniere)	Marginale di riga
Mai	0 0.2 -	1 0.5 -	0 0.4 -	1
Qualche volta	7 7.2 -0.1	17 18.9 -0.4	17 15 0.5	41
Sempre	4 3.7 0.2	11 9.7 0.4	6 7.7 -0.6	21
Marginale di colonna	11	29	23	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

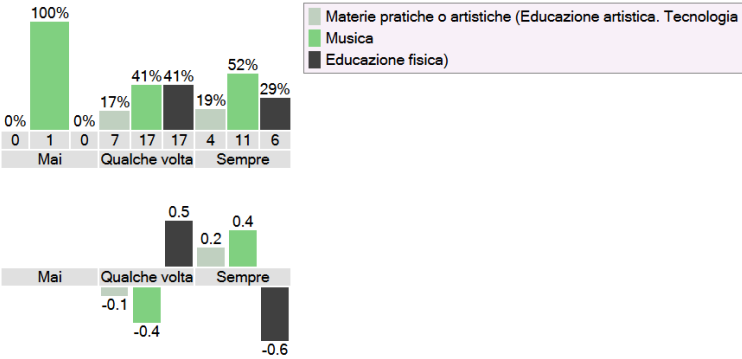


Tabella a doppia entrata:
Credo di poter affrontare con successo i compiti scolastici difficili?
x Hai difficoltà particolari nello studio?

Hai difficoltà particolari nello studio?-> Credo di poter affrontare con successo i compiti scolastici difficili?	No	Qualche volta	Spesso	Marginale di riga
Mai	0 1.2 -1.1	1 1.6 -0.5	2 0.2 -	3
Qualche volta	14 17.9 -0.9	28 23.6 0.9	3 3.6 -0.3	45
Sempre	11 6 2.1	4 7.9 -1.4	0 1.2 -1.1	15
Marginale di colonna	25	33	5	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

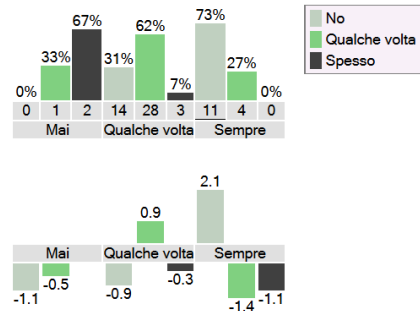


Tabella a doppia entrata:
Credo di poter affrontare con successo i compiti scolastici difficili? x Ore medie di studio settimanali

Ore medie di studio settimanali-> Credo di poter affrontare con successo i compiti scolastici difficili?	5 - 10 ore	< 5 ore	> 10 ore	Marginale di riga
Mai	2 1.6 0.3	1 1 0	0 0.4 -	3
Qualche volta	25 24.3 0.1	14 15 -0.3	6 5.7 0.1	45
Sempre	7 8.1 -0.4	6 5 0.4	2 1.9 0.1	15
Marginale di colonna	34	21	8	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

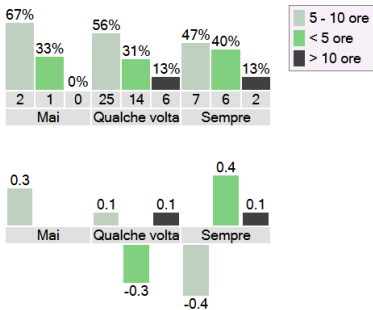


Tabella a doppia entrata:
Credo di poter affrontare con successo i compiti scolastici difficili? x Mi sento sicuro/a delle mie capacità scolastiche?

Mi sento sicuro/a delle mie capacità scolastiche?-> Credo di poter affrontare con successo i compiti scolastici difficili?	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
Mai	0 0 -	3 2 0.7	0 1 -1	3
Qualche volta	1 0.7 -	35 29.3 1.1	9 15 -1.5	45
Sempre	0 0.2 -	3 9.8 -2.2	12 5 3.1	15
Marginale di colonna	1	41	21	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

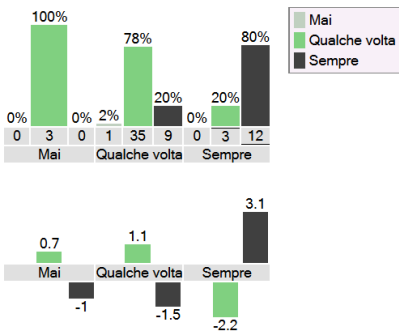


Tabella a doppia entrata:
Credo di poter affrontare con successo i compiti scolastici difficili?
x Quando faccio un errore a scuola, riesco a rimanere motivato/a?

Quando faccio un errore a scuola, riesco a rimanere motivato/a?->	Credo di poter affrontare con successo i compiti scolastici difficili?			Marginale di riga
	Mai	Qualche volta	Sempre	
Mai	0 0.3 -	2 1.3 0.6	1 1.4 -0.3	3
Qualche volta	6 5 0.4	23 19.3 0.8	16 20.7 -1	45
Sempre	1 1.7 -0.5	2 6.4 -1.7	12 6.9 1.9	15
Marginale di colonna	7	27	29	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

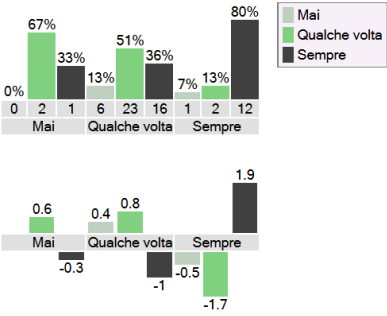


Tabella a doppia entrata:
Credo di poter affrontare con successo i compiti scolastici difficili? x Come valuteresti il tuo rendimento scolastico generale?

Come valuteresti il tuo rendimento scolastico generale?->	Credo di poter affrontare con successo i compiti scolastici difficili?			Marginale di riga
	Buono/Nella media	Insufficiente/Scarso	Ottimo/Eccellente	
Mai	3 2.5 0.3	0 0	0 0.5	3
Qualche volta	39 37.1 0.3	1 0.7	5 7.1 -0.8	45
Sempre	10 12.4 -0.7	0 0.2	5 2.4 1.7	15
Marginale di colonna	52	1	10	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

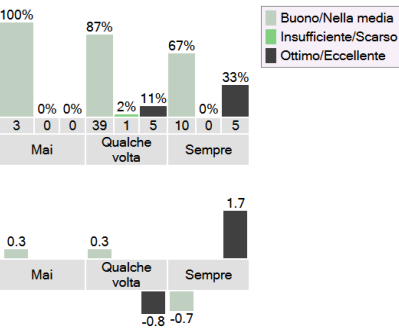


Tabella a doppia entrata:
Credo di poter affrontare con successo i compiti scolastici difficili? x Nelle materie principali (italiano, matematica, inglese), come ti posizioni mediamente?

Nelle materie principali (italiano, matematica, inglese), come ti posizioni mediamente?->	Credo di poter affrontare con successo i compiti scolastici difficili?			Marginale di riga
	Nella media	Sopra la media	Sotto la media	
Mai	2 2.4 -0.3	0 0.5 -	1 0 -	3
Qualche volta	39 36.4 0.4	6 7.9 -0.7	0 0.7 -	45
Sempre	10 12.1 -0.6	5 2.6 1.5	0 0.2 -	15
Marginale di colonna	51	11	1	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

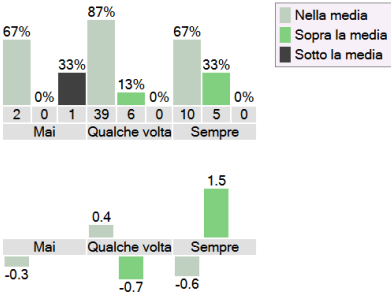


Tabella a doppia entrata:
Credo di poter affrontare con successo i compiti scolastici difficili?
x Riesci a completare i compiti assegnati senza problemi?

Riesci a completare i compiti assegnati senza problemi?-> Credo di poter affrontare con successo i compiti scolastici difficili?	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
Mai	0 0 -	3 1.6 1.1	0 1.3 -1.2	3
Qualche volta	1 0.7 -	25 24.3 0.1	19 20 -0.2	45
Sempre	0 0.2 -	6 8.1 -0.7	9 6.7 0.9	15
Marginale di colonna	1	34	28	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

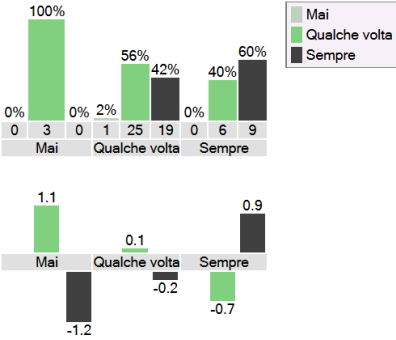


Tabella a doppia entrata:
Credo di poter affrontare con successo i compiti scolastici difficili?
x Senti di ricevere supporto dai tuoi genitori, amici o insegnanti nello studio?

Senti di ricevere supporto dai tuoi genitori, amici o insegnanti nello studio?-> Credo di poter affrontare con successo i compiti scolastici difficili?	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
Mai	2 0.4 -	1 1.5 -0.4	0 1 -1	3
Qualche volta	7 6.4 0.2	23 22.9 0	15 15.7 -0.2	45
Sempre	0 2.1 -1.5	8 7.6 0.1	7 5.2 0.8	15
Marginale di colonna	9	32	22	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

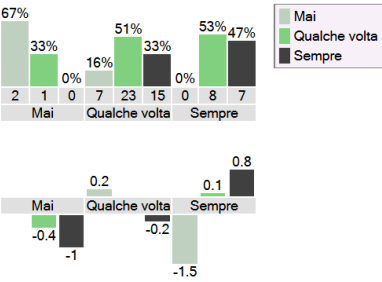


Tabella a doppia entrata:
Credo di poter affrontare con successo i compiti scolastici difficili? x Qual è la materia in cui ti senti più sicuro/a?

Qual è la materia in cui ti senti più sicuro/a?-> Credo di poter affrontare con successo i compiti scolastici difficili?	Materie pratiche o artistiche (Educazione artistica, Tecnologia, Musica, Educazione fisica)	Materie scientifiche (Matematica, Fisica, Scienze)	Materie umanistiche (Italiano, Storia, Geografia, Lingue straniere)	Marginale di riga
Mai	1 0.5 -	0 1.4 -1.2	2 1.1 0.9	3
Qualche volta	6 7.9 -0.7	20 20.7 -0.2	19 16.4 0.6	45
Sempre	4 2.6 0.9	9 6.9 0.8	2 5.5 -1.5	15
Marginale di colonna	11	29	23	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

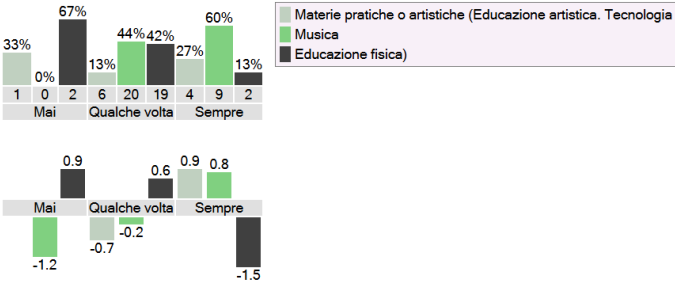


Tabella a doppia entrata:

Quando faccio un errore a scuola, riesco a rimanere motivato/a? x
Hai difficoltà particolari nello studio?

Hai difficoltà particolari nello studio?-> Quando faccio un errore a scuola, riesco a rimanere motivato/a?	No	Qualche volta	Spesso	Marginale di riga
Mai	2 2.8 -0.5	5 3.7 0.7	0 <i>0.6</i> -	7
Qualche volta	6 10.7 -1.4	17 14.1 0.8	4 2.1 1.3	27
Sempre	17 11.5 1.6	11 15.2 -1.1	1 2.3 -0.9	29
Marginale di colonna	25	33	5	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

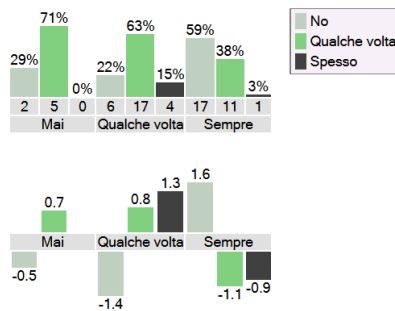


Tabella a doppia entrata:

Quando faccio un errore a scuola, riesco a rimanere motivato/a? x
Ore medie di studio settimanali

Ore medie di studio settimanali-> Quando faccio un errore a scuola, riesco a rimanere motivato/a?	5 - 10 ore	< 5 ore	> 10 ore	Marginale di riga
Mai	6 3.8 1.1	0 2.3 -1.5	1 <i>0.9</i> -	7
Qualche volta	13 14.6 -0.4	12 9 1	2 3.4 -0.8	27
Sempre	15 15.7 -0.2	9 9.7 -0.2	5 3.7 0.7	29
Marginale di colonna	34	21	8	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

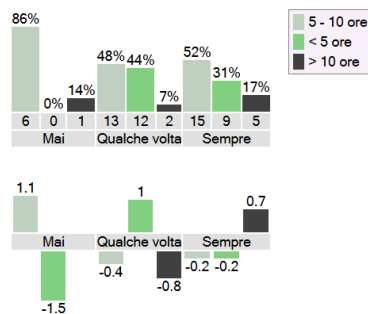


Tabella a doppia entrata:

Quando faccio un errore a scuola, riesco a rimanere motivato/a? x
Mi sento sicuro/a delle mie capacità scolastiche?

Quando faccio un errore a scuola, riesco a rimanere motivato/a?	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
Mai	1 <i>0.1</i> -	6 4.6 0.7	0 2.3 -1.5	7
Qualche volta	0 <i>0.4</i> -	20 17.6 0.6	7 9 -0.7	27
Sempre	0 <i>0.5</i> -	15 18.9 -0.9	14 9.7 1.4	29
Marginale di colonna	1	41	21	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

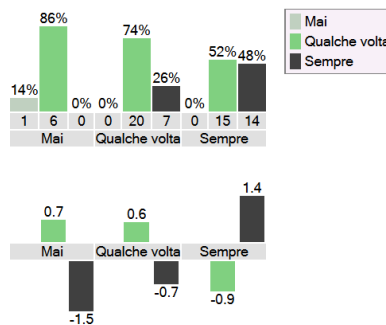


Tabella a doppia entrata:
Quando faccio un errore a scuola, riesco a rimanere motivato/a? x
Credo di poter affrontare con successo i compiti scolastici difficili?

Credo di poter affrontare con successo i compiti scolastici difficili?-> Quando faccio un errore a scuola, riesco a rimanere motivato/a?	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
Mai	0 0.3 -	6 5 0.4	1 1.7 -0.5	7
Qualche volta	2 7.3 0.6	23 19.3 0.8	2 6.4 -1.7	27
Sempre	1 7.4 -0.3	16 20.7 -1	12 6.9 1.9	29
Marginale di colonna	3	45	15	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\text{radq}(A)$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

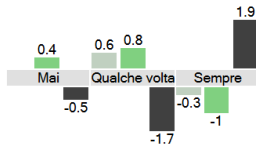
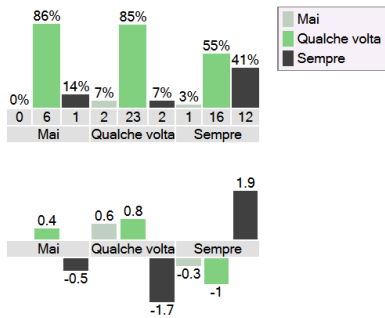


Tabella a doppia entrata:
Quando faccio un errore a scuola, riesco a rimanere motivato/a? x Come valuteresti il tuo rendimento scolastico generale?

Come valuteresti il tuo rendimento scolastico generale?-> Quando faccio un errore a scuola, riesco a rimanere motivato/a?	Buono/Nella media	Insufficiente/Scarso	Ottimo/Eccellente	Marginale di riga
Mai	6 5.8 0.1	0 0.1 -	1 1.1 -0.1	7
Qualche volta	25 22.3 0.6	1 0.4 -	1 4.3 -1.6	27
Sempre	21 23.9 -0.6	0 0.5 -	8 4.6 1.6	29
Marginale di colonna	52	1	10	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\text{radq}(A)$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

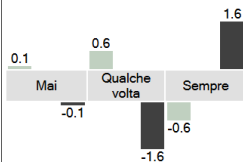
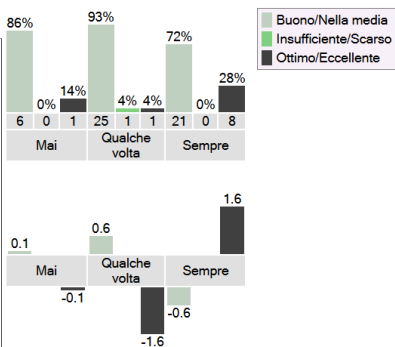


Tabella a doppia entrata:
Quando faccio un errore a scuola, riesco a rimanere motivato/a? x Nelle materie principali (italiano, matematica, inglese), come ti posizioni mediamente?

Nelle materie principali (italiano, matematica, inglese), come ti posizioni mediamente?-> Quando faccio un errore a scuola, riesco a rimanere motivato/a?	Nella media	Sopra la media	Sotto la media	Marginale di riga
Mai	6 5.7 0.1	1 1.2 -0.2	0 0.1 -	7
Qualche volta	24 21.9 0.5	2 4.7 -1.3	1 0.4 -	27
Sempre	21 23.5 -0.5	8 5.1 1.3	0 0.5 -	29
Marginale di colonna	51	11	1	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\text{radq}(A)$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

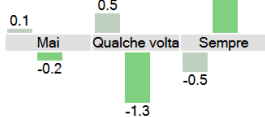
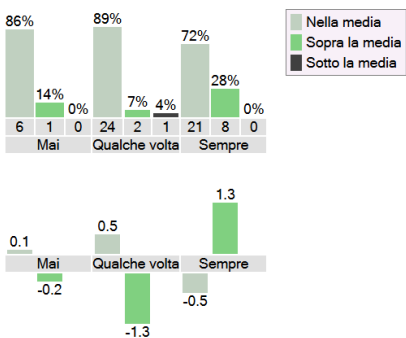


Tabella a doppia entrata:
Quando faccio un errore a scuola, riesco a rimanere motivato/a? x
Riesci a completare i compiti assegnati senza problemi?

Riesci a completare i compiti assegnati senza problemi?-> Quando faccio un errore a scuola, riesco a rimanere motivato/a?	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
Mai	0 0.1 -	4 3.8 0.1	3 3.1 -0.1	7
Qualche volta	1 0.4 -	18 14.6 0.9	8 12 -1.2	27
Sempre	0 0.5 -	12 15.7 -0.9	17 12.9 1.1	29
Marginale di colonna	1	34	28	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

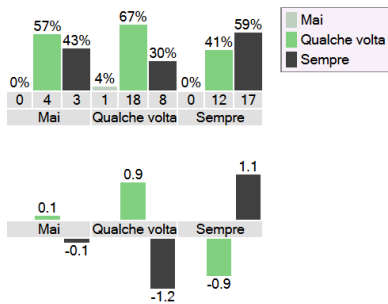


Tabella a doppia entrata:
Quando faccio un errore a scuola, riesco a rimanere motivato/a? x
Senti di ricevere supporto dai tuoi genitori, amici o insegnanti nello studio?

Senti di ricevere supporto dai tuoi genitori, amici o insegnanti nello studio?-> Quando faccio un errore a scuola, riesco a rimanere motivato/a?	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
Mai	1 1 0	2 3.6 -0.8	4 2.4 1	7
Qualche volta	5 3.9 0.6	16 13.7 0.6	6 9.4 -1.1	27
Sempre	3 4.1 -0.6	14 14.7 -0.2	12 10.1 0.6	29
Marginale di colonna	9	32	22	63

X quadro = 4.33. Significatività = 0.363
V di Cramer = 0.19

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

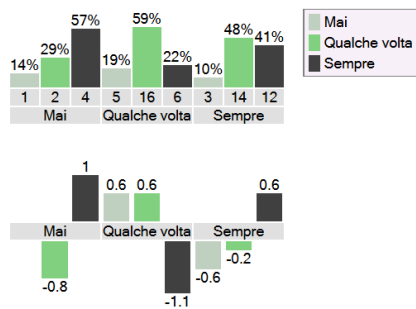


Tabella a doppia entrata:
Quando faccio un errore a scuola, riesco a rimanere motivato/a? x
Qual è la materia in cui ti senti più sicuro/a?

Qual è la materia in cui ti senti più sicuro/a?-> Quando faccio un errore a scuola, riesco a rimanere motivato/a?	Materie pratiche o artistiche (Educazione artistica, Tecnologia, Musica, Educazione fisica)	Materie scientifiche (Matematica, Fisica, Scienze)	Materie umanistiche (Italiano, Storia, Geografia, Lingue straniere)	Marginale di riga
Mai	0 1.2 -1.1	7 3.2 2.1	0 2.6 -1.6	7
Qualche volta	6 4.7 0.6	6 12.4 -1.8	15 9.9 1.6	27
Sempre	5 5.1 0	16 13.3 0.7	8 10.6 -0.8	29
Marginale di colonna	11	29	23	63

X quadro = 15.73. Significatività = 0.003
V di Cramer = 0.35

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

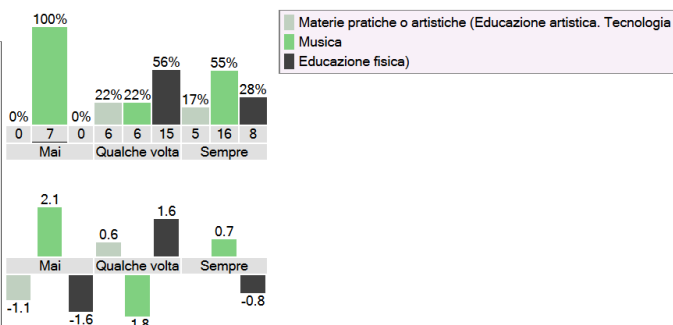
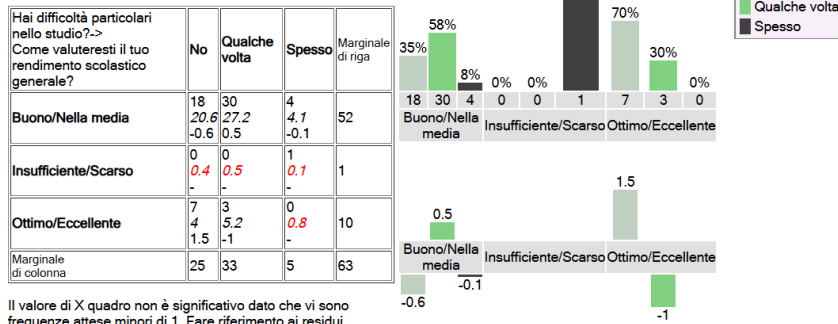


Tabella a doppia entrata:

Come valuteresti il tuo rendimento scolastico generale? x Hai difficoltà particolari nello studio?



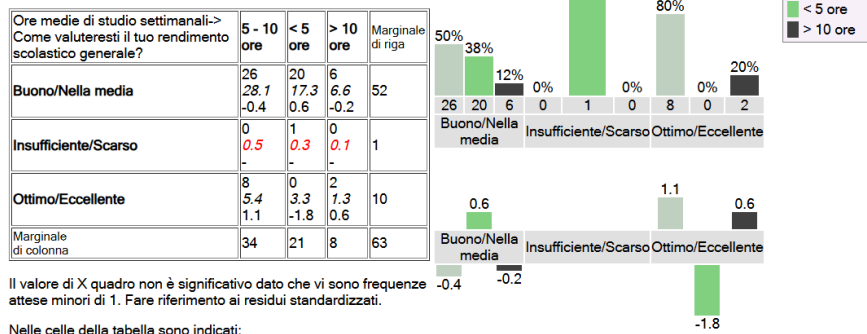
Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

Come valuteresti il tuo rendimento scolastico generale? x Ore medie di studio settimanali



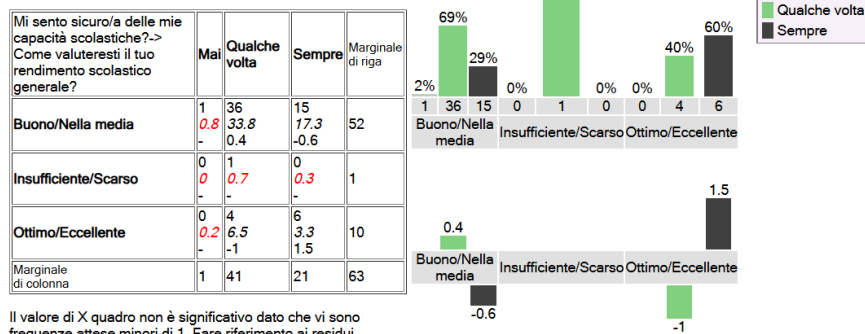
Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

Come valuteresti il tuo rendimento scolastico generale? x Mi sento sicuro/a delle mie capacità scolastiche?



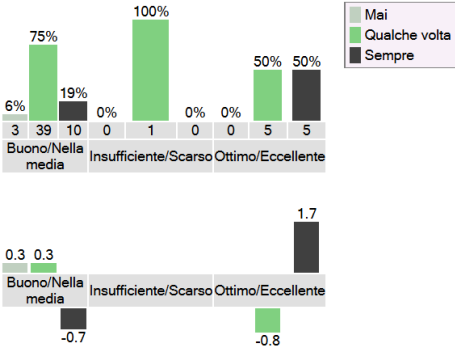
Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:
Come valuteresti il tuo rendimento scolastico generale? x
Credo di poter affrontare con successo i compiti scolastici difficili?

Credo di poter affrontare con successo i compiti scolastici difficili?> Come valuteresti il tuo rendimento scolastico generale?	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
Buono/Nella media	3 2.5 0.3	39 37.1 0.3	10 12.4 -0.7	52
Insufficiente/Scarso	0 0 -	1 0.7 -	0 0.2 -	1
Ottimo/Eccellente	0 0.5 -	5 7.1 -0.8	5 2.4 1.7	10
Marginale di colonna	3	45	15	63



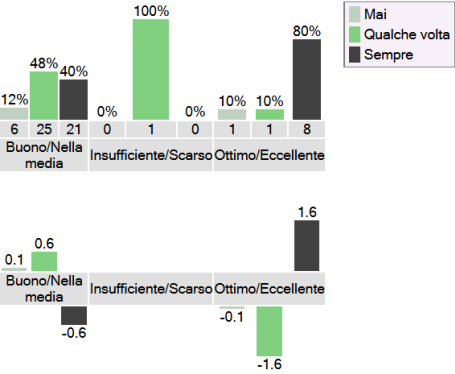
Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:
Come valuteresti il tuo rendimento scolastico generale? x
Quando faccio un errore a scuola, riesco a rimanere motivato/a?

Quando faccio un errore a scuola, riesco a rimanere motivato/a?> Come valuteresti il tuo rendimento scolastico generale?	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
Buono/Nella media	6 5.8 0.1	25 22.3 0.6	21 23.9 -0.6	52
Insufficiente/Scarso	0 0.1 -	1 0.4 -	0 0.5 -	1
Ottimo/Eccellente	1 1.1 -0.1	1 4.3 -1.6	8 4.6 1.6	10
Marginale di colonna	7	27	29	63



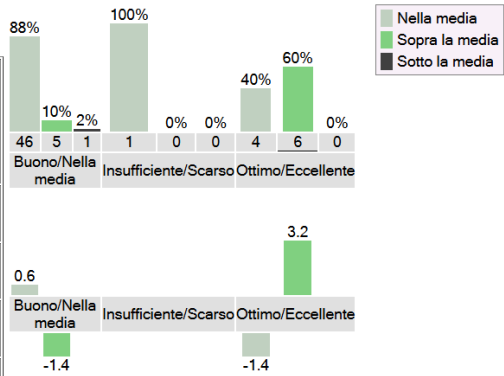
Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:
Come valuteresti il tuo rendimento scolastico generale? x
Nelle materie principali (italiano, matematica, inglese), come ti posizioni mediamente?

Nelle materie principali (italiano, matematica, inglese), come ti posizioni mediamente?-> Come valuteresti il tuo rendimento scolastico generale?	Nella media	Sopra la media	Sotto la media	Marginale di riga
Buono/Nella media	46 42.1 0.6	5 9.1 -1.4	1 0.8 -	52
Insufficiente/Scarso	1 0.8 -	0 0.2 -	0 0 -	1
Ottimo/Eccellente	4 8.1 -1.4	6 1.7 3.2	0 0.2 -	10
Marginale di colonna	51	11	1	63



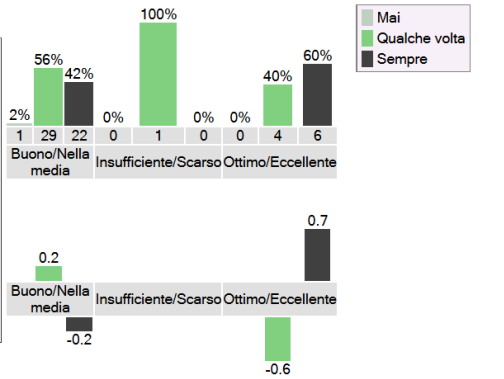
Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:
Come valuteresti il tuo rendimento scolastico generale? x
Riesci a completare i compiti assegnati senza problemi?

Riesci a completare i compiti assegnati senza problemi?-> Come valuteresti il tuo rendimento scolastico generale?	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
Buono/Nella media	1 0.8 -	29 28.1 0.2	22 23.1 -0.2	52
Insufficiente/Scarso	0 0 -	1 0.5 -	0 0.4 -	1
Ottimo/Eccellente	0 0.2 -	4 5.4 -0.6	6 4.4 0.7	10
Marginale di colonna	1	34	28	63



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

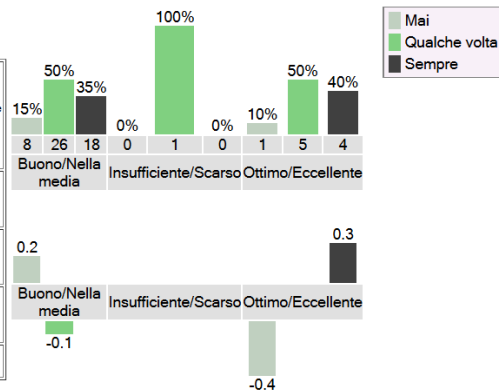
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

Come valuteresti il tuo rendimento scolastico generale? x
Senti di ricevere supporto dai tuoi genitori, amici o insegnanti
nello studio?

Senti di ricevere supporto dai tuoi genitori, amici o insegnanti nello studio?-> Come valuteresti il tuo rendimento scolastico generale?	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
Buono/Nella media	8 7.4 0.2	26 26.4 -0.1	18 18.2 0	52
Insufficiente/Scarso	0 0.1 -	1 0.5 -	0 0.3 -	1
Ottimo/Eccellente	1 1.4 -0.4	5 5.1 0	4 3.5 0.3	10
Marginale di colonna	9	32	22	63



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

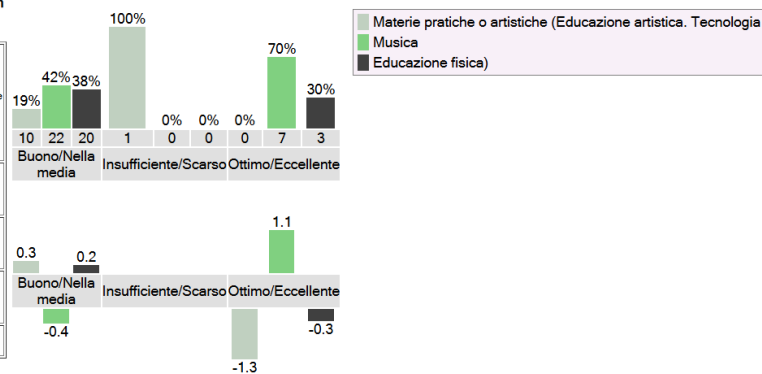
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

Come valuteresti il tuo rendimento scolastico generale? x Qual è la materia in cui ti senti più sicuro/a?

Qual è la materia in cui ti senti più sicuro/a?-> Come valuteresti il tuo rendimento scolastico generale?	Materie pratiche o artistiche (Educazione artistica, Tecnologia, Musica, Educazione fisica)	Materie scientifiche (Matematica, Fisica, Scienze)	Materie umanistiche (Italiano, Storia, Geografia, Lingue straniere)	Marginale di riga
Buono/Nella media	10 9.1 0.3	22 23.9 -0.4	20 19 0.2	52
Insufficiente/Scarso	1 0.2 -	0 0.5 -	0 0.4 -	1
Ottimo/Eccellente	0 1.7 -1.3	7 4.6 1.1	3 3.7 -0.3	10
Marginale di colonna	11	29	23	63



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

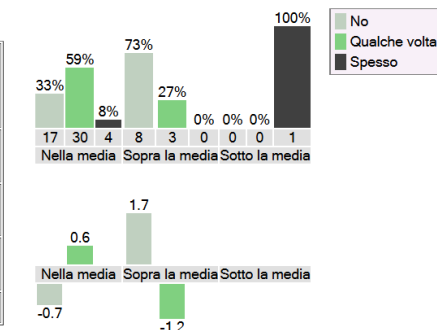
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

Nelle materie principali (italiano, matematica, inglese), come ti posizioni mediamente? x Hai difficoltà particolari nello studio?

Hai difficoltà particolari nello studio?-> Nelle materie principali (italiano, matematica, inglese), come ti posizioni mediamente?	No	Qualche volta	Spesso	Marginale di riga
Nella media	17 20.2 -0.7	30 26.7 0.6	4 4 0	51
Sopra la media	8 4.4 1.7	3 5.8 -1.2	0 0.9 -	11
Sotto la media	0 0.4 -	0 0.5 -	1 0.1 -	1
Marginale di colonna	25	33	5	63



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

Nelle materie principali (italiano, matematica, inglese), come ti posizioni mediamente? x Mi sento sicuro/a delle mie capacità scolastiche?

	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
Nella media	0 0.8 -0.8	38 33.2 0.8	13 17 -1	51
Sopra la media	1 0.2 -	2 7.2 -1.9	8 3.7 2.3	11
Sotto la media	0 0 -	1 0.7 -	0 0.3 -	1
Marginale di colonna	1	41	21	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

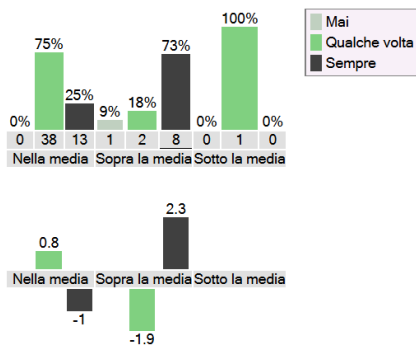


Tabella a doppia entrata:

Nelle materie principali (italiano, matematica, inglese), come ti posizioni mediamente? x Credo di poter affrontare con successo i compiti scolastici difficili?

	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
Nella media	2 2.4 -0.3	39 36.4 0.4	10 12.1 -0.6	51
Sopra la media	0 0.5 -	6 7.9 -0.7	5 2.6 1.5	11
Sotto la media	1 0 -	0 0.7 -	0 0.2 -	1
Marginale di colonna	3	45	15	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

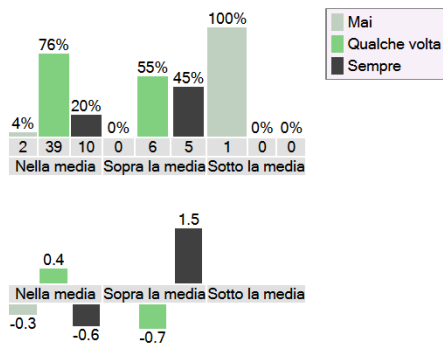


Tabella a doppia entrata:

Nelle materie principali (italiano, matematica, inglese), come ti posizioni mediamente? x Quando faccio un errore a scuola, riesco a rimanere motivato/a?

	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
Nella media	6 5.7 0.1	24 21.9 0.5	21 23.5 -0.5	51
Sopra la media	1 1.2 -0.2	2 4.7 -1.3	8 5.1 1.3	11
Sotto la media	0 0.1 -	1 0.4 -	0 0.5 -	1
Marginale di colonna	7	27	29	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

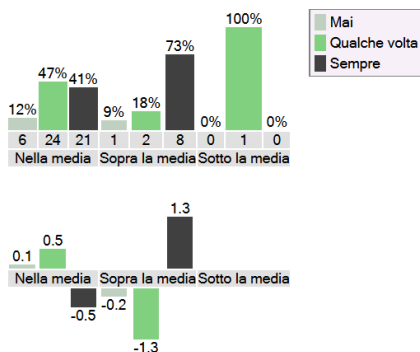
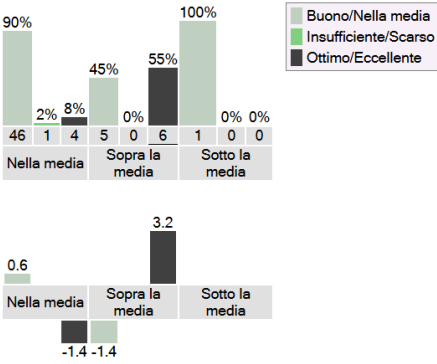


Tabella a doppia entrata:
Nelle materie principali (italiano, matematica, inglese), come ti posizioni mediamente? x Come valuteresti il tuo rendimento scolastico generale?

Come valuteresti il tuo rendimento scolastico generale?-> Nelle materie principali (italiano, matematica, inglese), come ti posizioni mediamente?	Buono/Nella media	Insufficiente/Scarso	Ottimo/Eccellente	Marginale di riga
Nella media	46 42.1 0.6	1 <i>0.8</i> -	4 8.1 -1.4	51
Sopra la media	5 9.1 -1.4	0 <i>0.2</i> -	6 1.7 3.2	11
Sotto la media	1 <i>0.8</i> -	0 <i>0</i> -	0 <i>0.2</i> -	1
Marginale di colonna	52	1	10	63



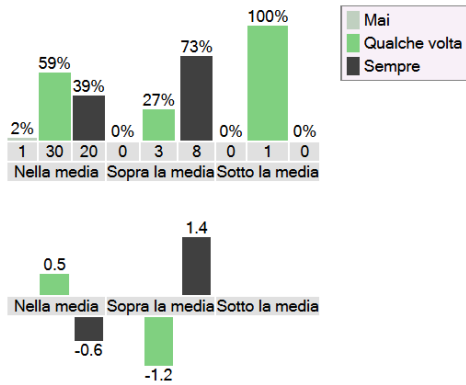
Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:
Nelle materie principali (italiano, matematica, inglese), come ti posizioni mediamente? x Riesci a completare i compiti assegnati senza problemi?

Riesci a completare i compiti assegnati senza problemi?-> Nelle materie principali (italiano, matematica, inglese), come ti posizioni mediamente?	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
Nella media	1 <i>0.8</i> -	30 27.5 0.5	20 22.7 -0.6	51
Sopra la media	0 <i>0.2</i> -	3 5.9 -1.2	8 4.9 1.4	11
Sotto la media	0 <i>0</i> -	1 <i>0.5</i> -	0 <i>0.4</i> -	1
Marginale di colonna	1	34	28	63



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:
Nelle materie principali (italiano, matematica, inglese), come ti posizioni mediamente? x Senti di ricevere supporto dai tuoi genitori, amici o insegnanti nello studio?

Senti di ricevere supporto dai tuoi genitori, amici o insegnanti nello studio?-> Nelle materie principali (italiano, matematica, inglese), come ti posizioni mediamente?	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
Nella media	6 7.3 -0.5	27 25.9 0.2	18 17.8 0	51
Sopra la media	2 1.6 0.3	5 5.6 -0.2	4 3.8 0.1	11
Sotto la media	1 0.1 -	0 0.5 -	0 0.3 -	1
Marginale di colonna	9	32	22	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

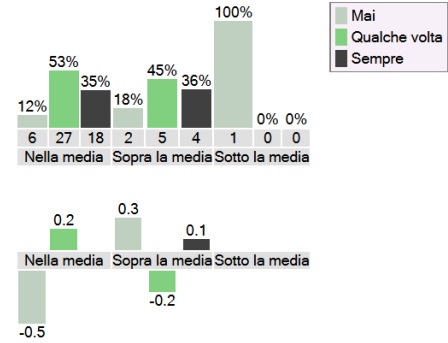


Tabella a doppia entrata:
Nelle materie principali (italiano, matematica, inglese), come ti posizioni mediamente? x Qual è la materia in cui ti senti più sicuro/a?

Qual è la materia in cui ti senti più sicuro/a?-> Nelle materie principali (italiano, matematica, inglese), come ti posizioni mediamente?	Materie pratiche o artistiche (Educazione artistica, Tecnologia, Musica, Educazione fisica)	Materie scientifiche (Matematica, Fisica, Scienze)	Materie umanistiche (Italiano, Storia, Geografia, Lingue straniere)	Marginale di riga
Nella media	10 8.9 0.4	21 23.5 -0.5	20 18.6 0.3	51
Sopra la media	0 7.9 -1.4	8 5.1 1.3	3 4 -0.5	11
Sotto la media	1 0.2 -	0 0.5 -	0 0.4 -	1
Marginale di colonna	11	29	23	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

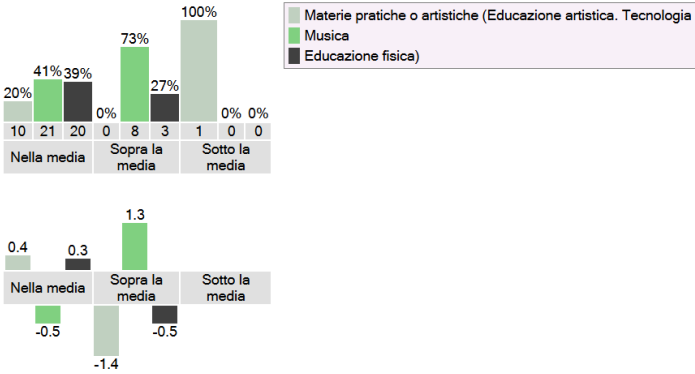


Tabella a doppia entrata:

Riesci a completare i compiti assegnati senza problemi? x Hai difficoltà particolari nello studio?

Hai difficoltà particolari nello studio?-> Riesci a completare i compiti assegnati senza problemi?	No	Qualche volta	Spesso	Marginale di riga
Mai	0 0.4 -	1 0.5 -	0 0.1 -	1
Qualche volta	9 13.5 -1.2	20 17.8 0.5	5 2.7 1.4	34
Sempre	16 11.1 1.5	12 14.7 -0.7	0 2.2 -1.5	28
Marginale di colonna	25	33	5	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

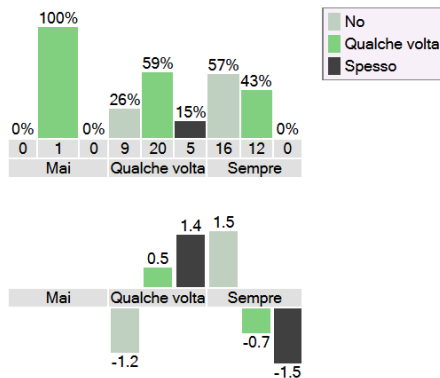


Tabella a doppia entrata:

Riesci a completare i compiti assegnati senza problemi? x Ore medie di studio settimanali

Ore medie di studio settimanali-> Riesci a completare i compiti assegnati senza problemi?	5 - 10 ore	< 5 ore	> 10 ore	Marginale di riga
Mai	1 0.5 -	0 0.3 -	0 0.1 -	1
Qualche volta	16 18.3 -0.5	16 11.3 1.4	2 4.3 -1.1	34
Sempre	17 15.1 0.5	5 9.3 -1.4	6 3.6 1.3	28
Marginale di colonna	34	21	8	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

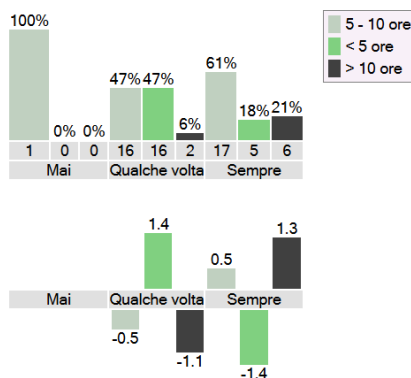


Tabella a doppia entrata:

Riesci a completare i compiti assegnati senza problemi? x Mi sento sicuro/a delle mie capacità scolastiche?

Mi sento sicuro/a delle mie capacità scolastiche?-> Riesci a completare i compiti assegnati senza problemi?	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
Mai	0 0 -	1 0.7 -	0 0.3 -	1
Qualche volta	1 0.5 -	25 22.1 0.6	8 11.3 -1	34
Sempre	0 0.4 -	15 18.2 -0.8	13 9.3 1.2	28
Marginale di colonna	1	41	21	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

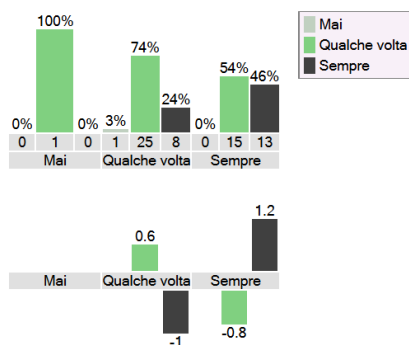


Tabella a doppia entrata:

Riesci a completare i compiti assegnati senza problemi? x Credo di poter affrontare con successo i compiti scolastici difficili?

Credo di poter affrontare con successo i compiti scolastici difficili?-> Riesci a completare i compiti assegnati senza problemi?	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
Mai	0 0 -	1 0.7 -	0 0.2 -	1
Qualche volta	3 1.6 1.1	25 24.3 0.1	6 8.1 -0.7	34
Sempre	0 1.3 -1.2	19 20 -0.2	9 6.7 0.9	28
Marginale di colonna	3	45	15	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

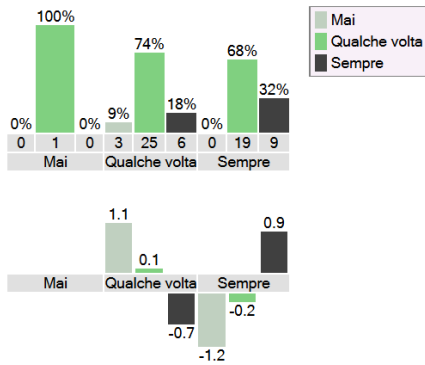


Tabella a doppia entrata:

Riesci a completare i compiti assegnati senza problemi? x Quando faccio un errore a scuola, riesco a rimanere motivato/a?

Quando faccio un errore a scuola, riesco a rimanere motivato/a?-> Riesci a completare i compiti assegnati senza problemi?	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
Mai	0 0.1 -	1 0.4 -	0 0.5 -	1
Qualche volta	4 3.8 0.1	18 14.6 0.9	12 15.7 -0.9	34
Sempre	3 3.1 -0.1	8 12 -1.2	17 12.9 1.1	28
Marginale di colonna	7	27	29	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

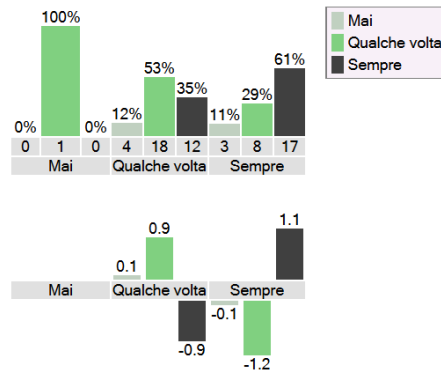


Tabella a doppia entrata:

Riesci a completare i compiti assegnati senza problemi? x Come valuteresti il tuo rendimento scolastico generale?

Come valuteresti il tuo rendimento scolastico generale?-> Riesci a completare i compiti assegnati senza problemi?	Buono/Nella media	Insufficiente/Scarso	Ottimo/Eccellente	Marginale di riga
Mai	1 0.8 -	0 0 -	0 0.2 -	1
Qualche volta	29 28.1 0.2	1 0.5 -	4 5.4 -0.6	34
Sempre	22 23.1 -0.2	0 0.4 -	6 4.4 0.7	28
Marginale di colonna	52	1	10	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

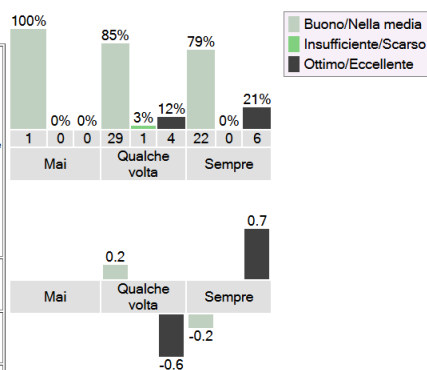


Tabella a doppia entrata:

Riesci a completare i compiti assegnati senza problemi? x Nelle materie principali (italiano, matematica, inglese), come ti posizioni mediamente?

Nelle materie principali (italiano, matematica, inglese), come ti posizioni mediamente?-> Riesci a completare i compiti assegnati senza problemi?	Nella media	Sopra la media	Sotto la media	Marginale di riga
Mai	1 0.8 -	0 0.2 -	0 0 -	1
Qualche volta	30 27.5 0.5	3 5.9 -1.2	1 0.5 -	34
Sempre	20 22.7 -0.6	8 4.9 1.4	0 0.4 -	28
Marginale di colonna	51	11	1	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

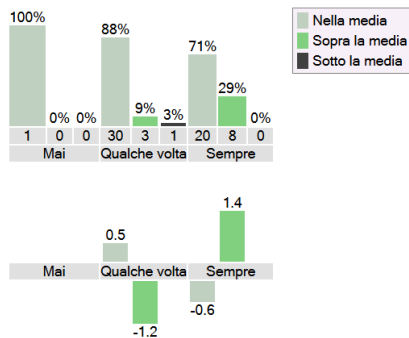


Tabella a doppia entrata:

Riesci a completare i compiti assegnati senza problemi? x Senti di ricevere supporto dai tuoi genitori, amici o insegnanti nello studio?

Senti di ricevere supporto dai tuoi genitori, amici o insegnanti nello studio?-> Riesci a completare i compiti assegnati senza problemi?	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
Mai	0 0.1 -	1 0.5 -	0 0.3 -	1
Qualche volta	8 4.9 1.4	16 17.3 -0.3	10 11.9 -0.5	34
Sempre	1 4 -1.5	15 14.2 0.2	12 9.8 0.7	28
Marginale di colonna	9	32	22	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

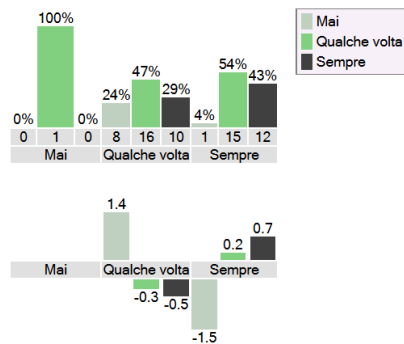


Tabella a doppia entrata:

Riesci a completare i compiti assegnati senza problemi? x Qual è la materia in cui ti senti più sicuro/a?

Qual è la materia in cui ti senti più sicuro/a?-> Riesci a completare i compiti assegnati senza problemi?	Materie pratiche o artistiche (Educazione artistica, Tecnologia, Musica, Educazione fisica)	Materie scientifiche (Matematica, Fisica, Scienze)	Materie umanistiche (Italiano, Storia, Geografia, Lingue straniere)	Marginale di riga
Mai	0 0.2 -	0 0.5 -	1 0.4 -	1
Qualche volta	5 5.9 -0.4	17 15.7 0.3	12 12.4 -0.1	34
Sempre	6 4.9 0.5	12 12.9 -0.2	10 10.2 -0.1	28
Marginale di colonna	11	29	23	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

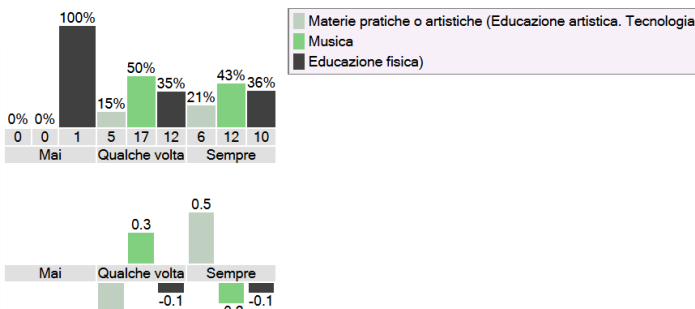


Tabella a doppia entrata:
Senti di ricevere supporto dai tuoi genitori, amici o insegnanti nello studio? x Hai difficoltà particolari nello studio?

Hai difficoltà particolari nello studio?-> Senti di ricevere supporto dai tuoi genitori, amici o insegnanti nello studio?	No	Qualche volta	Spesso	Marginale di riga
Mai	3 3.6 -0.3	4 4.7 -0.3	2 0.7 -	9
Qualche volta	12 12.7 -0.2	18 16.8 0.3	2 2.5 -0.3	32
Sempre	10 8.7 0.4	11 11.5 -0.2	1 1.7 -0.6	22
Marginale di colonna	25	33	5	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

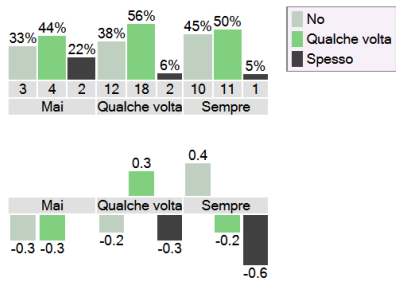


Tabella a doppia entrata:
Senti di ricevere supporto dai tuoi genitori, amici o insegnanti nello studio? x Ore medie di studio settimanali

Ore medie di studio settimanali-> Senti di ricevere supporto dai tuoi genitori, amici o insegnanti nello studio?	5 - 10 ore	< 5 ore	> 10 ore	Marginale di riga
Mai	6 4.9 0.5	2 3 -0.6	1 1.1 -0.1	9
Qualche volta	15 17.3 -0.5	13 10.7 0.7	4 4.1 0	32
Sempre	13 11.9 0.3	6 7.3 -0.5	3 2.8 0.1	22
Marginale di colonna	34	21	8	63

X quadro = 1.79. Significatività = 0.773
V di Cramer = 0.12

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

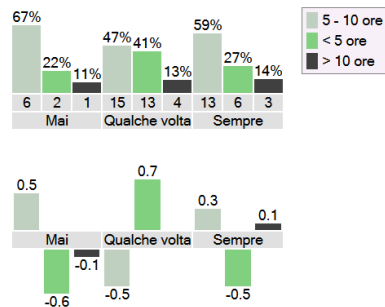


Tabella a doppia entrata:
Senti di ricevere supporto dai tuoi genitori, amici o insegnanti nello studio? x Mi sento sicuro/a delle mie capacità scolastiche?

Mi sento sicuro/a delle mie capacità scolastiche?-> Senti di ricevere supporto dai tuoi genitori, amici o insegnanti nello studio?	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
Mai	1 0.1 -	6 5.9 0.1	2 3 -0.6	9
Qualche volta	0 0.5 -	21 20.8 0	11 10.7 0.1	32
Sempre	0 0.3 -	14 14.3 -0.1	8 7.3 0.2	22
Marginale di colonna	1	41	21	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

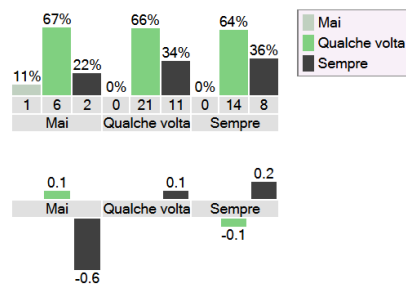


Tabella a doppia entrata:

Senti di ricevere supporto dai tuoi genitori, amici o insegnanti nello studio? x Credo di poter affrontare con successo i compiti scolastici difficili?

	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
Mai	2 0.4 -	7 6.4 0.2	0 2.1 -1.5	9
Qualche volta	1 1.5 -0.4	23 22.9 0	8 7.6 0.1	32
Sempre	0 1 -1	15 15.7 -0.2	7 5.2 0.8	22
Marginale di colonna	3	45	15	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

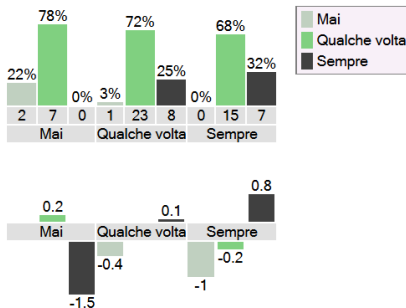


Tabella a doppia entrata:

Senti di ricevere supporto dai tuoi genitori, amici o insegnanti nello studio? x Quando faccio un errore a scuola, riesco a rimanere motivato/a?

	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
Mai	1 1 0	5 3.9 0.6	3 4.1 -0.6	9
Qualche volta	2 3.6 -0.8	16 13.7 0.6	14 14.7 -0.2	32
Sempre	4 2.4 1	6 9.4 -1.1	12 10.1 0.6	22
Marginale di colonna	7	27	29	63

X quadro = 4.33. Significatività = 0.363
V di Cramer = 0.19

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

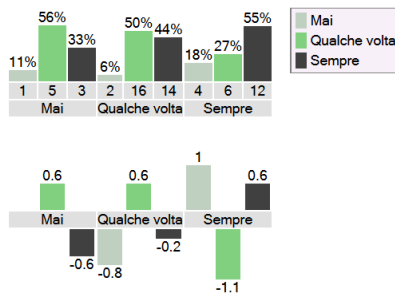


Tabella a doppia entrata:

Senti di ricevere supporto dai tuoi genitori, amici o insegnanti nello studio? x Come valuteresti il tuo rendimento scolastico generale?

	Buono/Nella media	Insufficiente/Scarso	Ottimo/Eccellente	Marginale di riga
Mai	8 7.4 0.2	0 0.1 -	1 1.4 -0.4	9
Qualche volta	26 26.4 -0.1	1 0.5 -	5 5.1 0	32
Sempre	18 18.2 0	0 0.3 -	4 3.5 0.3	22
Marginale di colonna	52	1	10	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

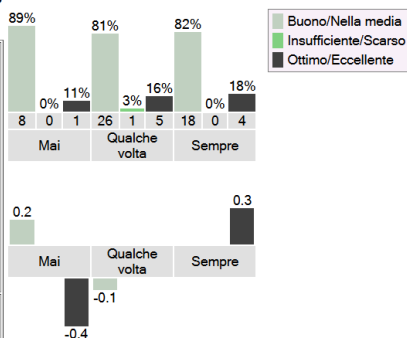


Tabella a doppia entrata:
Senti di ricevere supporto dai tuoi genitori, amici o insegnanti nello studio? x Nelle materie principali (Italiano, matematica, inglese), come ti posizioni mediamente?

Nelle materie principali (italiano, matematica, inglese), come ti posizioni mediamente?-> Senti di ricevere supporto dai tuoi genitori, amici o insegnanti nello studio?	Nella media	Sopra la media	Sotto la media	Marginale di riga
Mai	6 7.3 -0.5	2 1.6 0.3	1 0.1 -	9
Qualche volta	27 25.9 0.2	5 5.6 -0.2	0 0.5 -	32
Sempre	18 17.8 0	4 3.8 0.1	0 0.3 -	22
Marginale di colonna	51	11	1	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

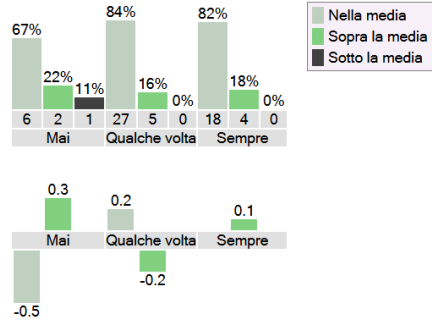


Tabella a doppia entrata:
Senti di ricevere supporto dai tuoi genitori, amici o insegnanti nello studio? x Riesci a completare i compiti assegnati senza problemi?>

Riesci a completare i compiti assegnati senza problemi?> Senti di ricevere supporto dai tuoi genitori, amici o insegnanti nello studio?	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
Mai	0 0.1 -	8 4.9 1.4	1 4 -1.5	9
Qualche volta	1 0.5 -	16 17.3 -0.3	15 14.2 0.2	32
Sempre	0 0.3 -	10 11.9 -0.5	12 9.8 0.7	22
Marginale di colonna	1	34	28	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

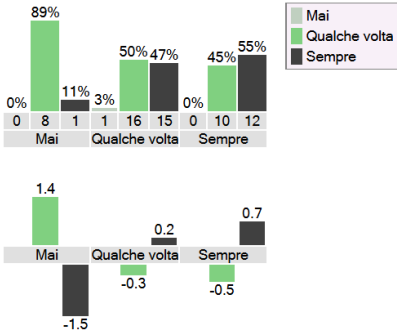


Tabella a doppia entrata:
Senti di ricevere supporto dai tuoi genitori, amici o insegnanti nello studio? x Qual è la materia in cui ti senti più sicuro/a?

Qual è la materia in cui ti senti più sicuro/a?> Senti di ricevere supporto dai tuoi genitori, amici o insegnanti nello studio?	Materie pratiche o artistiche (Educazione artistica, Tecnologia, Musica, Educazione fisica)	Materie scientifiche (Matematica, Fisica, Scienze)	Materie umanistiche (Italiano, Storia, Geografia, Lingue straniere)	Marginale di riga
Mai	1 1.6 -0.5	6 4.1 0.9	2 3.3 -0.7	9
Qualche volta	9 5.6 1.4	12 14.7 -0.7	11 11.7 -0.2	32
Sempre	1 3.8 -1.4	11 10.1 0.3	10 8 0.7	22
Marginale di colonna	11	29	23	63

X quadro = 6.83. Significatività = 0.145
V di Cramer = 0.23

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

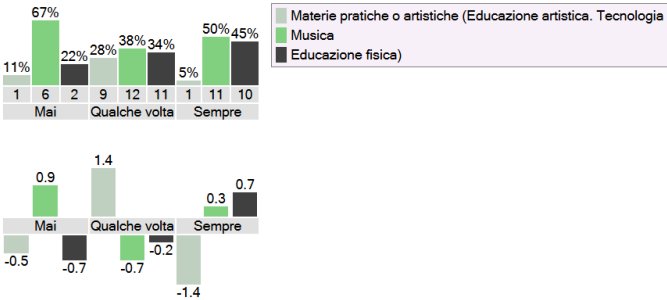


Tabella a doppia entrata:
Qual è la materia in cui ti senti più sicuro/a? x Hai difficoltà particolari nello studio?

Hai difficoltà particolari nello studio?-> Qual è la materia in cui ti senti più sicuro/a?	No	Qualche volta	Spesso	Marginale di riga
Materie pratiche o artistiche (Educazione artistica, Tecnologia, Musica, Educazione fisica)	5 4.4 0.3	4 5.8 -0.7	2 0.9 -	11
Materie scientifiche (Matematica, Fisica, Scienze)	14 11.5 0.7	14 15.2 -0.3	1 2.3 -0.9	29
Materie umanistiche (Italiano, Storia, Geografia, Lingue straniere)	6 9.1 -1	15 12 0.9	2 1.8 0.1	23
Marginale di colonna	25	33	5	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

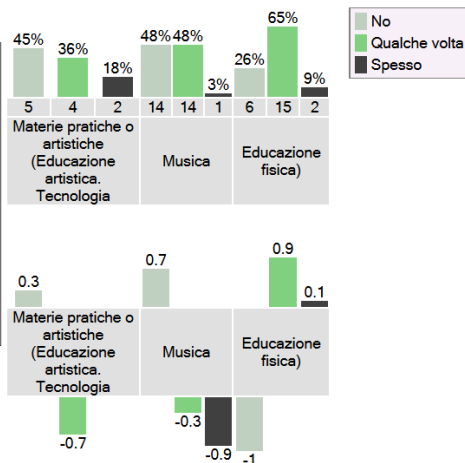


Tabella a doppia entrata:
Qual è la materia in cui ti senti più sicuro/a? x Ore medie di studio settimanali

Ore medie di studio settimanali-> Qual è la materia in cui ti senti più sicuro/a?	5 - 10 ore	< 5 ore	> 10 ore	Marginale di riga
Materie pratiche o artistiche (Educazione artistica, Tecnologia, Musica, Educazione fisica)	5 5.9 -0.4	4 3.7 0.2	2 1.4 0.5	11
Materie scientifiche (Matematica, Fisica, Scienze)	18 15.7 0.6	9 9.7 -0.2	2 3.7 -0.9	29
Materie umanistiche (Italiano, Storia, Geografia, Lingue straniere)	11 12.4 -0.4	8 7.7 0.1	4 2.9 0.6	23
Marginale di colonna	34	21	8	63

X quadro = 2.18. Significatività = 0.703
V di Cramer = 0.13

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

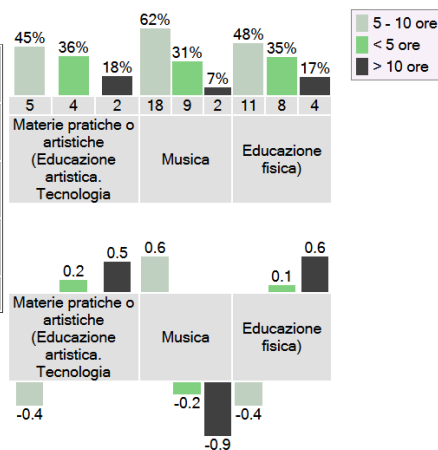


Tabella a doppia entrata:
Qual è la materia in cui ti senti più sicuro/a? x Mi sento sicuro/a delle mie capacità scolastiche?

Mi sento sicuro/a delle mie capacità scolastiche?-> Qual è la materia in cui ti senti più sicuro/a?	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
Materie pratiche o artistiche (Educazione artistica, Tecnologia, Musica, Educazione fisica)	0 0.2 -	7 7.2 -0.1	4 3.7 0.2	11
Materie scientifiche (Matematica, Fisica, Scienze)	1 0.5 -	17 18.9 -0.4	11 9.7 0.4	29
Materie umanistiche (Italiano, Storia, Geografia, Lingue straniere)	0 0.4 -	17 15 0.5	6 7.7 -0.6	23
Marginale di colonna	1	41	21	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

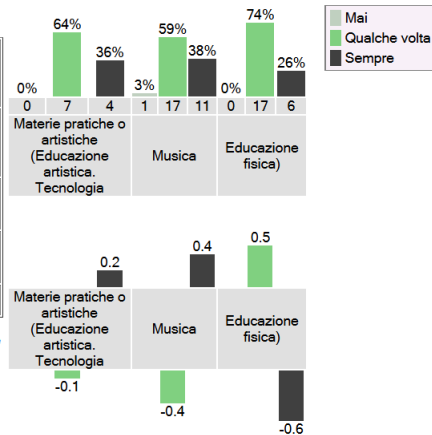


Tabella a doppia entrata:
Qual è la materia in cui ti senti più sicuro/a? x Credo di poter affrontare con successo i compiti scolastici difficili?

Credo di poter affrontare con successo i compiti scolastici difficili?-> Qual è la materia in cui ti senti più sicuro/a?	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
Materie pratiche o artistiche (Educazione artistica. Tecnologia, Musica,Educazione fisica)	1 0.5 -	6 7.9 -0.7	4 2.6 0.9	11
Materie scientifiche (Matematica. Fisica, Scienze)	0 1.4 -1.2	20 20.7 -0.2	9 6.9 0.8	29
Materie umanistiche (Italiano. Storia, Geografia, Lingue straniere)	2 7.1 0.9	19 16.4 0.6	2 5.5 -1.5	23
Marginale di colonna	3	45	15	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

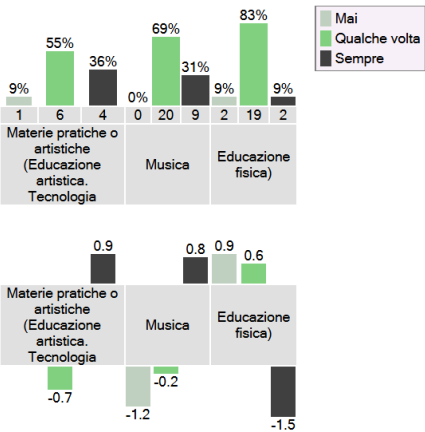


Tabella a doppia entrata:
Qual è la materia in cui ti senti più sicuro/a? x Quando faccio un errore a scuola, riesco a rimanere motivato/a?

Quando faccio un errore a scuola, riesco a rimanere motivato/a?-> Qual è la materia in cui ti senti più sicuro/a?	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
Materie pratiche o artistiche (Educazione artistica. Tecnologia, Musica,Educazione fisica)	0 1.2 -1.1	6 4.7 0.6	5 5.1 0	11
Materie scientifiche (Matematica. Fisica, Scienze)	7 3.2 2.1	6 12.4 -1.8	16 13.3 0.7	29
Materie umanistiche (Italiano. Storia, Geografia, Lingue straniere)	0 2.6 -1.6	15 9.9 1.6	8 10.6 -0.8	23
Marginale di colonna	7	27	29	63

X quadro = 15.73. Significatività = 0.003
V di Cramer = 0.35

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

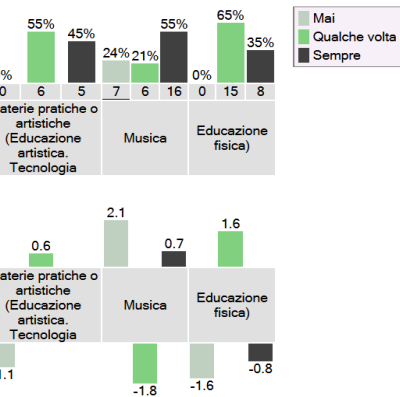


Tabella a doppia entrata:
Qual è la materia in cui ti senti più sicuro/a? x Come valuteresti il tuo rendimento scolastico generale?

Come valuteresti il tuo rendimento scolastico generale?-> Qual è la materia in cui ti senti più sicuro/a?	Buono/Nella media	Insufficiente/Scarso	Ottimo/Eccellente	Marginale di riga
Materie pratiche o artistiche (Educazione artistica. Tecnologia, Musica,Educazione fisica)	10 9.1 0.3	1 0.2 -	0 1.7 -1.3	11
Materie scientifiche (Matematica. Fisica, Scienze)	22 23.9 -0.4	0 0.5 -	7 4.6 1.1	29
Materie umanistiche (Italiano. Storia, Geografia, Lingue straniere)	20 19 0.2	0 0.4 -	3 3.7 -0.3	23
Marginale di colonna	52	1	10	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

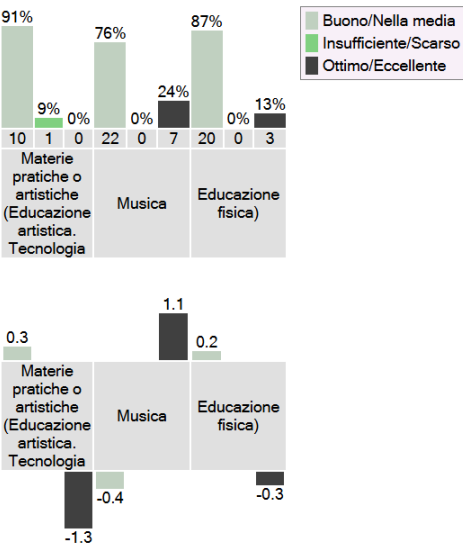


Tabella a doppia entrata:

Qual è la materia in cui ti senti più sicuro/a? x Nelle materie principali (Italiano, matematica, inglese), come ti posizioni mediamente?

Nelle materie principali (italiano, matematica, inglese), come ti posizioni mediamente?-> Qual è la materia in cui ti senti più sicuro/a?	Nella media	Sopra la media	Sotto la media	Marginale di riga
Materie pratiche o artistiche (Educazione artistica. Tecnologia, Musica, Educazione fisica)	10 8.9 0.4	0 1.9 -1.4	1 0.2 -	11
Materie scientifiche (Matematica. Fisica, Scienze)	21 23.5 -0.5	8 5.1 1.3	0 0.5 -	29
Materie umanistiche (Italiano. Storia, Geografia, Lingue straniere)	20 18.6 0.3	3 4 -0.5	0 0.4 -	23
Marginale di colonna	51	11	1	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

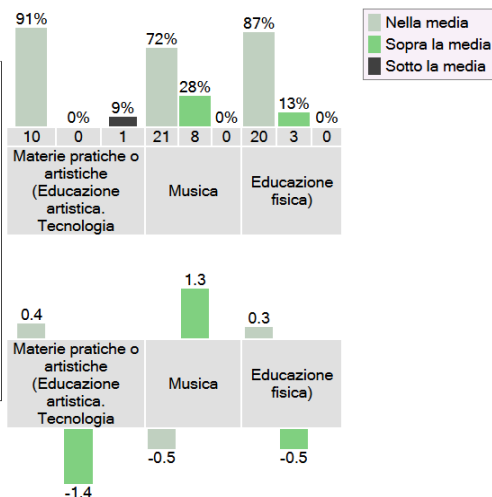


Tabella a doppia entrata:

Qual è la materia in cui ti senti più sicuro/a? x Riesci a completare i compiti assegnati senza problemi?

Riesci a completare i compiti assegnati senza problemi?-> Qual è la materia in cui ti senti più sicuro/a?	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
Materie pratiche o artistiche (Educazione artistica. Tecnologia, Musica, Educazione fisica)	0 0.2 -	5 5.9 -0.4	6 4.9 0.5	11
Materie scientifiche (Matematica. Fisica, Scienze)	0 0.5 -	17 15.7 0.3	12 12.9 -0.2	29
Materie umanistiche (Italiano. Storia, Geografia, Lingue straniere)	1 0.4 -	12 12.4 -0.1	10 10.2 -0.1	23
Marginale di colonna	1	34	28	63

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

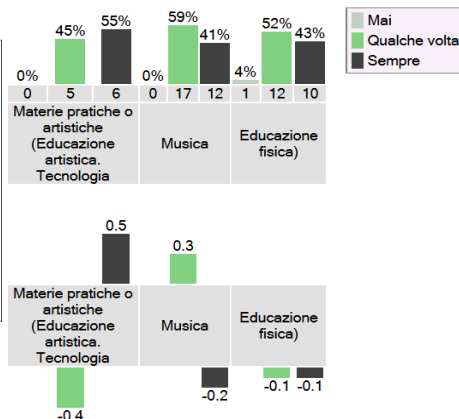


Tabella a doppia entrata:

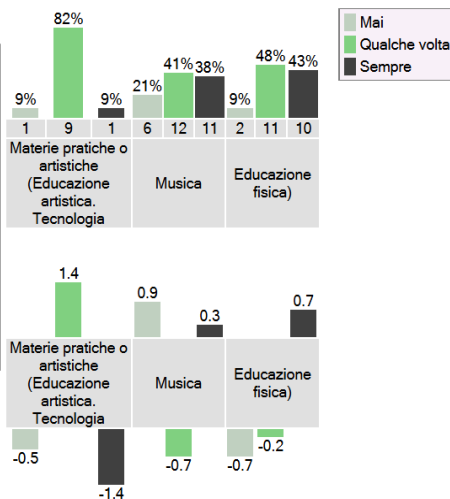
Qual è la materia in cui ti senti più sicuro/a? x Senti di ricevere supporto dai tuoi genitori, amici o insegnanti nello studio?

Senti di ricevere supporto dai tuoi genitori, amici o insegnanti nello studio?-> Qual è la materia in cui ti senti più sicuro/a?	Mai	Qualche volta	Sempre	Marginale di riga
Materie pratiche o artistiche (Educazione artistica. Tecnologia, Musica, Educazione fisica)	1 1.6 -0.5	9 5.6 1.4	1 3.8 -1.4	11
Materie scientifiche (Matematica. Fisica, Scienze)	6 4.1 0.9	12 14.7 -0.7	11 10.1 0.3	29
Materie umanistiche (Italiano. Storia, Geografia, Lingue straniere)	2 3.3 -0.7	11 11.7 -0.2	10 8 0.7	23
Marginale di colonna	9	32	22	63

X quadro = 6.83. Significatività = 0.145
V di Cramer = 0.23

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili



9.2 interpretazione dei risultati

Dall'ANALISI MONOVARIATA abbiamo calcolato la distribuzione di frequenza semplice e gli indici di tendenza centrale (moda, mediana e media) per ogni variabile, ottenendo una prima descrizione del campione di 63 studenti. Siamo poi passate a condurre l'ANALISI BIVARIATA mettendo in relazione le variabili del fattore indipendente (autostima) con quelle del fattore dipendente (rendimento scolastico). Per valutare la significatività statistica delle relazioni osservate, abbiamo utilizzato il software "JsStat", adottando come criterio di riferimento un valore di $p < 0,05$. A seguito dell'analisi dei risultati ottenuti, abbiamo constatato che la maggior parte delle relazioni osservate non risultano statisticamente significative. Ad esempio, la relazione tra la presenza di difficoltà nello studio e le ore medie di studio settimanali non ha mostrato un valore di X^2 significativo. Dal controllo delle ipotesi di ricerca, trasformate in variabili, abbiamo constatato che non emerge una relazione statisticamente forte e univoca tra il livello di autostima e il rendimento scolastico generale degli studenti. Di conseguenza, la nostra ipotesi di ricerca iniziale non è pienamente confermata dai dati raccolti. Questo risultato potrebbe essere influenzato dalla numerosità limitata del campione (63 soggetti) e dalla tipologia di campionamento accidentale utilizzata, oltre che dalla possibile presenza di altre variabili psicologiche o contestuali che non sono state oggetto di questa specifica osservazione.

10. autoriflessione sull'esperienza compiuta

L'esperienza di ricerca che abbiamo svolto è stata un importante percorso di crescita, sia a livello personale che di studio. Fin dall'inizio, lavorare in gruppo è stata una sfida stimolante e un'occasione preziosa per confrontarci e aiutarci a vicenda. Il piacere di realizzare questa indagine non è nato solo dall'interesse per il tema scelto, ovvero il legame tra autostima e rendimento a scuola ma anche dalla soddisfazione di vedere il nostro progetto prendere forma passo dopo passo: dalla scelta delle ipotesi alla raccolta dei dati con il questionario, fino all'analisi finale. Ogni fase è stata affrontata con impegno ed entusiasmo. Una delle parti più interessanti, ma anche più difficili, è stata trasformare le teorie studiate in domande concrete da sottoporre ai ragazzi. Anche se i dati raccolti non hanno confermato del tutto la nostra ipotesi iniziale (visto che non è emersa una relazione forte tra autostima e voti nel nostro campione di 63 studenti), abbiamo considerato questo risultato come un'importante occasione di riflessione che ci ha aiutato a capire meglio i limiti del nostro lavoro, come ad esempio il numero limitato di persone intervistate.

In conclusione, questa esperienza ci ha insegnato a guardare i fatti con occhio critico e a capire come funziona davvero la ricerca scientifica. Soprattutto, ci ha mostrato il valore della collaborazione e la soddisfazione che si prova nel portare a termine un progetto complesso partendo da una nostra idea.